

Me aman... no me aman.

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

ALINEACIÓN NSES:

Al finalizar el doceavo grado los estudiantes podrán:

HR.12.CC.1 – Describir las características saludables o no saludables de las relaciones románticas y/ o sexuales

PS.12.INF.1 – Describir los impactos posibles, dentro de las relaciones sexuales, de las diferencias de poder o control (p.ej. debido a la edad, el estatus o la posición)

GRADO META: 9° Grado

TIEMPO: 50 Minutos

MATERIALES:

- Computadora de escritorio o portátil con el video: “Maltratos durante el Noviazgo: Herramientas para Hablarles a los Adolescentes”
- Proyector LCD y pantalla
- Pizarra blanca y marcadores
- Hoja de trabajo: “¿Qué Les Dirías Que Hicieran?” - una copia para cada tres estudiantes
- Hoja de Recursos: El Amor es Respeto, cortado en cuadritos individuales
- Diarios para los estudiantes [si los tienen y los están usando en tu clase]
- Lápices adicionales si los estudiantes no tienen
- Papel rayado si los estudiantes no tienen papel a la mano en la clase, tanto para el trabajo de grupo como para anotar la tarea

PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Descargue el video: “Maltratos durante el Noviazgo: Herramientas para Hablarles a los Adolescentes” desde <https://vimeo.com/99610424> o trabaje con el personal de informática del colegio para que habilite el acceso a Internet. También es útil ver el video antes de la clase para asegurarse de que puede conducir la discusión con confianza.
- Imprima la hoja de recursos: “El Amor Es Respeto” y córtelo en cuadrados individuales, suficientes para que cada alumno reciba uno.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al final de esta lección los alumnos podrán:

1. Describir al menos tres características de una relación no saludable o emocionalmente abusiva. [Conocimiento]
2. Explicar al menos una cosa que puede hacer la persona en una relación no saludable o abusiva para dejar la relación. [Conocimiento]
3. Identificar sus propios sentimientos acerca de los roles y responsabilidades de sus parejas en una relación, cuando hay una diferencia de poder o control entre ambos. [Conocimiento, Afecto]

UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este plan de estudio. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del plan de estudio: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él” y el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones. Esto pretende que el currículo sea inclusivo de todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su escuela y aula, y deberá hacer los ajustes de acuerdo con eso.

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: SDiga: “en todo nuestro alrededor hay ejemplos de personas en relaciones románticas. Personas en nuestras familias, personas que conocemos, celebridades, personajes en los programas televisivos y en el cine. Constantemente recibimos mensajes sobre lo que significa

Me aman... no me aman

Un Plan de Clase tomado de:

“Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

estar en una relación y, luego, nosotros tenemos que determinar qué es lo que queremos y necesitamos, así como lo que estamos dispuestos a tolerar, ya que nadie es perfecto y no hay relación perfecta!

“Algunos de ustedes ya han iniciado una relación, y otros aún no. Sin importar quiénes somos o qué edad tenemos, todos deseamos una cosa: que nuestra relación sea feliz y sana. Queremos disfrutar del tiempo que pasamos con la otra persona. Queremos preocuparnos por ellos y saber que ellos se preocupan por nosotros.

“También necesitamos aprender de nuestras relaciones: cómo estar respetuosamente en desacuerdo y reconciliarnos sin guardar rencor. Necesitamos aprender cuándo y cómo llegar a un consenso, y cuándo necesitamos plantarnos e insistir en algo. Sobre todo, necesitamos aprender a reconocer cuando las cosas que no nos gustan de nuestra relación y que pueden ser algo frustrantes, son parte de un dar y recibir normal de una relación saludable, y cuándo las cosas que no nos gustan significan que nuestra relación no es saludable e incluso abusiva. De eso vamos a hablar hoy”.

(3 minutos)

PASO 2: Muestre el video “Maltratos durante el Noviazgo: Herramientas para Hablarle a los Adolescentes”. Pause el video justo en el minuto 4:45, cuando la pantalla muestre “Los Adolescentes Necesitan Hablar”. Pregúnteles sus reacciones generales hacia el video, y luego sondee más profundamente acerca de lo que vieron, haciéndoles las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son algunas de las cosas que emocionaron a los adolescentes cuando recién conocieron a sus novios? Sondee buscando las siguientes respuestas:
 - Era muy divertido; se reían mucho
 - Pasaron mucho tiempo juntos; hicieron muchas cosas juntos
 - Era muy atractivo y sexy
 - Los hizo sentirse bien consigo mismos
 - Era muy atento - p.ej. mandaba mensajes muy lindos
 - Era muy listo
 - Era “mío” la idea de pertenecerle a otra persona
 - Era muy atento
 - Era “diferente”, nadie nunca les había hablado o actuado así hacia ellos
- ¿Cuáles fueron algunas cosas que pasaron en estas relaciones que indicaron que las cosas estaban cambiando? Sondee buscando las siguientes respuestas:
 - Enviaban muchos mensajes y se enojaban si no recibían textos en respuesta
 - Se molestaban o se enojaban si el otro pasaba tiempo con sus amigos o familia en lugar de su novio
 - Querían saber las 24 horas del día dónde estaban y con quién
 - Se volvieron posesivos, incluso se sintieron amenazados por amistades cercanas o mejores amigos hombres, acusándolos de infidelidad
 - Se pusieron celosos de actividades o clubes en donde estuvieran involucrados que no los incluían

Me aman... no me aman

Un Plan de Clase tomado de:

“Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

- Decretaron ultimátums: “escoge el club o a esa persona, o a mi”
- No respetaron los límites: pidieron fotos sexy y luego las postearon en las redes sociales
- Comentaron o incluso decidieron- sobre la ropa de su pareja
- En cada una de estas relaciones, la persona que estaba siendo controlada pensaba que era ella el problema y no su novio. ¿Qué ejemplos puedes recordar de eso? ¿Por qué crees que hicieron todas esas concesiones, como renunciar al equipo de debate, ponerle más atención a él, o mandar fotos de desnudos, no solo fotos sexy, aún cuando parecían no querer hacerlo?
- ¿Qué pasó en estas relaciones? Sondee buscando las siguientes respuestas:
 - Todo el poder en la relación lo tomó la pareja abusiva. Por ejemplo: dijo que el otro “necesitaba su permiso para hacer cualquier cosa”.
 - Uno usó amenazas. Por ejemplo: amenazó con enseñarle las fotos desnudas de la chica a su hermano; amenazó con “sacar a su novio del closet” o decirles a todos que era gay
 - Uno usó violencia física sacudiendo y hasta abofeteando a su novia
 - Uno quería dejar de usar condones, aún cuando a su novia le preocupaba y luego se enojó con ella y la forzó a tener relaciones sexuales, lo cual es una violación aún si es con su pareja, y aunque hayan tenido relaciones sexuales con anterioridad.
- En cada una de las relaciones la pareja abusiva tenía poder y control sobre su pareja. ¿Qué técnicas usó para controlarla/o? Sondee las siguientes respuestas:
 - Se enojaba, pero después decía cuanto la/lo extrañaba
 - Se disculpaba
 - Prometía no volver a hacerlo: “voy a cambiar”
 - Le daba flores o regalos
 - Le quitaba a su pareja el sentido de autoestima. P.ej.: “¿Quién más me va a querer?” y “Me sentí estúpida”.
 - Aislaba a su pareja de sus amigos y familia

Diga: “la pregunta más frecuente que le hacen a las personas que están en una relación abusiva es: ‘¿por qué te quedaste en ella tanto tiempo?’ o ‘¿por qué no terminaste con él antes?’. Aunque esto termina por culpar a la persona que está siendo abusada (deberíamos de estar preguntándole al abusador por qué es abusivo), es una pregunta muy frecuente. Basándote en lo que viste en el video, ¿cuáles piensas que puedan ser algunas respuestas a esa pregunta?”. Sondee las siguientes respuestas:

- No siempre queda claro qué es normal, qué es una pelea típica o atenciones típicas y qué es abusivo u obsesivo, especialmente si las cosas van bien durante un tiempo y luego empiezan a empeorar.
- Porque la persona abusada en general tiene sentimientos profundos hacia el abusador desde antes de que este se volviera así. Podrían tener la esperanza de que el abusador cambie y vuelva a ser la persona dulce que conocieron antes de que

Me aman... no me aman

Un Plan de Clase tomado de:

“Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

empezaran los abusos, o hasta podrían culparse a sí mismos por el abuso.

Resuma la discusión diciendo: “una cosa importante para tener en mente aquí es el género. En todos estos casos la persona abusiva era de un género, pero personas de todos los géneros pueden también ser abusivos, y el abuso puede pasar en relaciones con novios, y con novias. Mientras que la mayoría de los casos de abusos reportados en relaciones son entre parejas hombre-mujer, donde el hombre es el abusador y la mujer la abusada, una persona de cualquier género puede estar en cualquiera de esos casos”. (20 minutos)

PASO 3: Diga: “dado que las personas en una relación abusiva pueden a veces sentirse confundidas o inseguras, las otras personas en sus vidas, como los miembros de su familia o amigos, por ejemplo, pueden desempeñar un papel muy importante en ayudar a frenar el abuso. Veamos cuáles pueden ser algunas de esas cosas”..

Divida la clase en grupos de tres. Distribuya las hojas de trabajo: “¿Qué les Dirías?”. Indíqueles que trabajen juntos en completar los dos escenarios, usando una hoja aparte si desean anotar algo. Hágales saber que tienen alrededor de ocho minutos para trabajar juntos”. (10 minutos)

PASO 4: Después de unos ocho minutos, diga a los grupos que dejen de trabajar. Pida que un voluntario lea en voz alta la Escena 1. Pida a otro voluntario, de otro grupo, que responda a la primera pregunta. Luego, solicite otras respuestas de los demás grupos. Haga lo mismo con la Escena 2 y continúe pidiendo voluntarios que aún no hayan hablado de los otros grupos. El desarrollo de esta actividad dependerá de lo que contribuyan los alumnos, pero puede usar las siguientes preguntas como guía para llegar a algunos temas clave sobre las diferencias de poder en ambas relaciones:

- ¿Cómo se sintió al hacer eso? ¿Qué fue lo [fácil, triste, frustrante - anote sus respuestas] acerca de eso?
- ¿Qué tuvieron en común ambos escenarios? [Que había una diferencia de poder o control en cada relación; que alguien que tiene sentimientos profundos hacia otra persona no necesariamente nota cuando la relación se está volviendo no saludable o abusiva].
- ¿Qué notaste acerca de los consejos que se sugirieron para cada escenario? ¿Qué piensas sobre cuán probable es que Oliver o Karen puedan terminar con sus relaciones no saludables? ¿Por qué?

Diga: “cuando veas algo que no te guste que esté sucediendo en la relación de un amigo o ser querido, tienes que preguntarte: ‘¿digo algo? ¿Es mi lugar?’. Cuando se trata de una relación no saludable o abusiva la respuesta es: ‘sí’, es realmente muy importante decir algo para hacerle saber a esa persona que estás ahí para ella, pero sin hacerles sentir que son estúpidos por estar en esa relación”. (15 minutos)

PASO 5: Explique la tarea, para la cual deberán escuchar un corto Podcast (transmisión multimedia) y reaccionar a ella en sus diarios [si han estado usando diarios en la

Me aman... no me aman

Un Plan de Clase tomado de:

“Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

clase], o que pueden completar escribiendo su reacción en una hoja rayada o en la computadora. Escriba el siguiente enlace sobre la pizarra: <https://www.wnyc.org/radio/#/ondemand/531001> y pídeles que lo escriban en una hoja en blanco o una página en blanco en sus diarios.

***Nota para el maestro:** También puede enviarles el enlace a los alumnos por correo electrónico o mensaje de texto para asegurarse de que lo escribieron correctamente.*

Diga: “cuando se retiren, le voy a dar a cada uno un pequeño pedazo de papel. Guárdenlo para ustedes o compártanlo con alguien conocido que ustedes piensen que lo pueda necesitar. Tiene un número de asistencia y un número de texto para alguien que crea estar en una relación no saludable o abusiva, y un número de asistencia para información acerca de lo que pueden hacer si es su caso, o si quieren ayudar a otra persona”. Distribuya los pequeños pedazos de papel a medida que se van. (2 minutos)

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

La discusión en la clase y el grupo de trabajo lograrán los dos primeros objetivos de aprendizaje, aunque se identifiquen y expresen sentimientos durante estas actividades (objetivo número tres). El tercer objetivo de aprendizaje se cumplirá por medio de la asignación de una tarea afectiva.

TAREA:

Los alumnos escucharán un episodio de Radio Rookie en el cual la hermana mayor de un adolescente está en una relación abusiva, y escribirán una respuesta a esto en sus diarios:

<https://www.wnyc.org/radio/#/ondemand/531001>.

Hoja de Trabajo: ¿Qué Les Dirías Que Hicieran?

Escenario ¿Qué le dirías a él que hiciera?

Oliver tiene 14 años y Emily 17. El nunca ha tenido una novia y no puede creer que alguien en el 12avo. grado esté interesada en él, especialmente alguien tan popular y bella como Emily. Sus amigos le dicen que ella no les gusta; piensan que es muy mandona y falsa, pero él les dice que no la conocen. A ella le gusta cuando él llega a sus prácticas de fútbol después del colegio. En la última, él se sentó junto a una chica que conoce desde el jardín de infantes y la considera una de sus mejores amigas. Emily los ve y ambos la saludan con la mano, pero ella no les regresa el saludo. Cuando termina el juego, ella se le acerca a él, lo abofetea en la cara y le sisea: “¡vámonos!” y se marcha. Oliver mira a su amiga, encoge los hombros y corre tras Emily.

1. ¿Qué forma de control tiene Emily sobre Oliver? ¿Cómo usa ese control?
 2. Si Oliver te pidiera consejos, ¿qué le aconsejarías que hiciera? Ten en mente sus sentimientos hacia Emily.
-

Escenario ¿Qué le dirías a ella que hiciera?

Quinn y Greg están ambos en el 10mo. Grado y han sido pareja por los últimos cuatro meses. Quinn ha amado a Greg desde que eran pequeños, y los adultos siempre bromeaban que estaban destinados a casarse. El padre de Greg es el director general de una destacada compañía y tienen una gran casa en la parte más bonita de la ciudad. Quinn vive con su padre, que trabaja para una compañía local de cable, en un departamento de una habitación (Quinn duerme en la sala). Todas las tardes y fines de semana Quinn trabaja de niñera para ayudar a pagar su ropa y la vida social con sus amistades. El resto del dinero se guarda en un fondo para sus estudios universitarios. Greg es intenso. Lo que haga lo hace al máximo. Sale a menudo y gasta mucho dinero de su padre. Todos quieren andar con él y él los recompensa pagando las cosas, incluida Quinn. Greg quiere que Quinn esté con él todo el tiempo, y si Quinn tiene que trabajar de niñera le paga a Quinn lo que hubiera ganado esa noche. Esto es maravilloso para Quinn: ¡recibe el dinero y tiene una vida social! Los padres de Greg viajan a menudo, y él arma muchas fiestas en su casa cuando se van. En una fiesta, Greg llamó a Quinn y le pidió que bailara muy sexy en frente de sus amigos. Quinn le susurró al oído: “yo no hago ese tipo de cosas frente de otras personas”. Greg le sonrió y le dijo: “pero nena, tu trabajas para mí y yo quiero que lo hagas”.

1. ¿De qué forma Greg tiene más control en esta relación? ¿Cómo usa ese control?
2. Si Quinn te pidiera consejos, ¿qué le aconsejarías que hiciera? Ten en mente los sentimientos de Quinn hacia Greg.

Orientación, comportamiento e identidad sexuales: cómo me siento, lo que hago y quién soy

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

ALINEACIÓN NSES:

Al final del doceavo grado los alumnos podrán:

ID.12.CC.2 – Distinguir entre orientación sexual, comportamiento sexual e identidad sexual.

GRADO META: Grado 9

TIEMPO: 50 Minutos

MATERIALES:

- Computadora de escritorio o portátil con PowerPoint
- Proyector LCD y pantalla
- PowerPoint “Comprendiendo la Orientación Sexual”
- “Lenguaje Bandera Amarilla” hoja de rotafolio preparada según descripción
- Hoja de Trabajo “Orientación Sexual: Mitos y Realidad” – uno por alumno
- Guía de respuestas “Orientación Sexual: Mitos y Realidad” – una copia
- Guía para el maestro “Lenguaje Bandera Amarilla” – una copia
- Tarea “¿A Quién Conozco?” – uno por alumno
- Cinta adhesiva
- Al menos un marcador para rotafolio
- Lápices en caso de que los alumnos no tengan

PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Prepare y exponga la hoja de rotafolio con el título “Lenguaje Bandera Amarilla” y un dibujo de una bandera amarilla junto a la palabra “lenguaje”, a la derecha de la pizarra que está al frente, para que no sea el enfoque principal de la lección. Doble la hoja hacia arriba y póngale cinta adhesiva en la orilla superior para que los alumnos no puedan ver lo que tiene escrito cuando entren al aula.
- Revise los términos en la lista “Lenguaje Bandera Amarilla” previo a la lección.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección los alumnos podrán:

1. Nombrar al menos tres orientaciones sexuales distintas. [Conocimiento]
2. Describir los tres componentes de la orientación sexual (orientación, comportamiento e identidad) y cómo son únicos y a la vez cómo se conectan uno con el otro. [Conocimiento].

UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este plan de estudio. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del plan de estudio: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él” y el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones. Esto pretende que el currículo sea inclusivo de todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su escuela y aula, y deberá hacer los ajustes de acuerdo con eso.

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Dígales a los alumnos que la lección de hoy va a tratar sobre la orientación sexual. Dígales: “hay mucha discusión ahora en los medios de comunicación sobre la orientación sexual; algunas cosas son ciertas y otras no. La clase de hoy va a examinar una parte del lenguaje que se usa acerca de la orientación sexual, y va a corregir mucha de la desinformación que existe”.

Vaya hacia la hoja de rotafolio que dice “Lenguaje Bandera Amarilla” y ábrala para mostrar lo que ahí tiene escrito. Pregúntele a la clase: “cuando ven una bandera amarilla en su entorno, como en un sitio en

Orientación, comportamiento e identidad sexuales: cómo me siento, lo que hago y quién soy

Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".

construcción, ¿por lo general qué significa?". Sondee que respondan "precaución". Diga: "muchas veces las personas han aprendido cierto lenguaje acerca de la orientación sexual que es completamente ofensiva o equivocada, y en otras ocasiones hay palabras que están bien y otras veces no lo están. Así que, dependiendo de quiénes seamos o dónde estemos, podríamos tener que ejercer precaución antes de emplearlas.

"A medida que avancemos es muy posible que algunas de estas palabras salgan a relucir. Si escucho una, o si uso una (lo que podría suceder a lo largo de la lección de hoy), voy a caminar hacia acá y poner esa palabra o frase en la lista. Si han usado una palabra o frase y ven que la pongo aquí, les aseguro que no han hecho nada incorrecto; en efecto, ¡me están ayudando a enseñar!". (3 minutos)

PASO 2: Abra la presentación en PowerPoint y con la primera diapositiva diga: "comencemos con el término mismo. ¿Qué les viene a la mente cuando escuchan 'orientación sexual'? Algunas respuestas que podría escuchar incluyen:

- Quién les gusta
- Quién les atrae
- Con quién tienen sexo
- La primera vez que tienen sexo
- Sus preferencias sexuales*

Escriba las respuestas en la pizarra. Si se comparten palabras de lenguaje bandera amarilla (marcadas con un asterisco), camine hacia el rotafolio y escríbalas ahí con el marcador. Dígale a la clase que más tarde examinarán esas palabras.

Vaya a la diapositiva #2 y lea la definición ahí puesta. Diga: "hay dos cosas que les deberían llamar la atención de esta definición, ¿cuáles piensan que sean?". Luego de solicitar algunas respuestas, vaya a la diapositiva #3 e indique los dos puntos clave en la definición: que las personas pueden sentirse atraídas por más de un sexo o género, y de que se trata de a quienes aman. Así, pueden saber cuál es su orientación sexual sin que hayan tenido relaciones sexuales anteriormente, o sin que hayan estado antes en una relación. Explíqueles también que si no están actualmente en una relación, no dejan de tener la orientación que ya tienen.

Pregúnteles: "¿cuáles son los nombres que tenemos para las distintas categorías de orientación sexual? Por ejemplo, si alguien se siente atraído únicamente a las personas del sexo opuesto, ¿cómo se llamarían a sí mismos?". (Sondee la palabra "heterosexual" o "straight"*. Asegúrese de decir "straight o heterosexual" al momento de poner la palabra "straight" en la lista de lenguaje bandera amarilla). Pida otras ideas, las que podrían incluir:

- Straight*
- Gay
- Lesbiana
- Homosexual*
- Bi o Bisexual
- Queer*
- Pansexual
- Asexual

Orientación, comportamiento e identidad sexuales: cómo me siento, lo que hago y quién soy

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

Nota para el maestro: Las últimas tres palabras podrían no surgir; depende de usted si desea discutir las con sus alumnos. Algunos alumnos necesitarán información muy básica mientras que otros podrían tener mayor conocimiento o ser más maduros y, por lo tanto, se podrán discutir las últimas dos o tres.

Una vez terminada la lista, pase la diapositiva 4 y pregúnteles a los alumnos qué piensan que significa cada una. Sondee lo siguiente:

- Heterosexual: alguien que únicamente se siente atraído a personas del sexo opuesto.
- Lesbiana o gay: alguien que únicamente se siente atraído a alguien de su propio sexo.
- Bisexual: alguien que podría sentirse atraído a personas de su propio sexo Y a personas del sexo opuesto. Esto es distinto de alguien que encuentra atractivas a todas las personas. Simplemente significa que el sexo de una persona no es el factor definitivo en cuanto a que si la persona bisexual encuentra atractiva a esa persona o se enamora de ella.

Nota para el maestro: Si escoge describir la palabra “pansexual”, o si un alumno ha usado ese término, este sería el momento para explicar su significado: que bisexual técnicamente significa “dos” y pansexual significa “muchos”. Por lo que las personas a las que les atraen más de dos sexos— incluyendo su atracción por los individuos transexuales—, podrían usar el término “pansexual” en lugar de “bisexual”.

- Queer*: Los alumnos a menudo luchan con esta. Puede usarse de varias formas: alguien podría sentir que las otras categorías son demasiado limitantes y que no los describe de forma precisa. Alguien podría querer eliminar el sentido negativo de la palabra y usarla de forma positiva para describirse a sí mismo.
- Asexual: Si surge este término, lo definiría como una persona que no siente atracción sexual hacia nadie. No obstante, una persona asexual puede enamorarse y estar en una relación con otras personas, pero estas relaciones no incluyen una relación sexual.

Nota para el maestro: Algunos alumnos podrían agregar “transexual”, principalmente porque han visto el acrónimo “LGBT”. Asegúrese de decirles que ser transexual no se relaciona con la orientación sexual, ni hacia quienes se puedan sentir atraídos, sino que trata de la forma en que ellos experimentan su propia identidad sexual. Por ejemplo, alguien puede ser hombre o mujer, o transexual, y aun así tener una orientación sexual. (12 minutos)

PASO 3: Pase las diapositivas 5 a 7 para explicar los conceptos de Orientación, Comportamiento e Identidad. Luego continúe con las diapositivas 8 a 15 para discutir los ejemplos.

Nota para el maestro: En los ejemplos proporcionados en PowerPoint, a los alumnos se les pedirá que describan cómo piensan que un alumno se identifica en base a los ejemplos dados. Si les pregunta: “¿cómo se identifica esta persona?”, y un alumno dice “confundido”, es importante hacer un alto y hablar sobre eso para que todos los alumnos se sientan seguros y aceptados. Una respuesta útil podría ser: ‘de hecho, esa persona no está confundida, alguien que no se sienta de la misma forma podría sentirse confundida porque no son ellos’. Pero las personas se sienten como se sienten, nadie tiene el derecho de etiquetar o juzgar a otros”.

Pídeles reacciones y preguntas a los alumnos (¡podrían haber muchas!). Los alumnos también podrían permanecer callados, ya que esta es mucha información y podría confundir a unos y abrumar a otros. (10 minutos)

Orientación, comportamiento e identidad sexuales: cómo me siento, lo que hago y quién soy

Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".

PASO 4: Diga: "hay mucha información en los medios de comunicación sobre las personas de distintas orientaciones sexuales. Parte de esa información es cierta y mucha es incorrecta. Hagamos una actividad ahora para distinguir la información correcta sobre orientación sexual e identidad".

Distribúyales el documento "Orientación Sexual: Mitos y Realidad" a cada persona. Dígales que tienen como cinco minutos para completarlo de forma individual.

Luego de cinco minutos, deles el alto y pídeles que se junten en parejas con alguien que esté a su lado para comparar sus respuestas. Si hay preguntas en donde no coinciden sus respuestas, pídeles que las circulen para discutir las con un grupo más amplio. (7 minutos)

PASO 5: Usando la "Guía para el Maestro: Orientación Sexual Mitos y Realidad", repase cada pregunta y pídeles a distintos alumnos sus respuestas. Haga que la clase siga el ejercicio y corrija alguna respuesta que haya contestado incorrectamente. (13 minutos)

PASO 6: Diga: "antes de terminar, quiero regresar a la lista Lenguaje Bandera Amarilla aquí en la pizarra". Repase cada uno de los términos que están ahí, complementando según sea necesario usando la "Guía para el Maestro: Lenguaje Bandera Amarilla". Una vez que haya repasado todos los términos, pregúnteles a los alumnos si hay algún otro término y, de ser así, agréguelo a la lista y hábleles sobre la razón por la que deben usarse con cautela.

Nota para el maestro: *Los alumnos podrían usar términos despectivos tales como "maricón", "tortillera" u "homo". Si se usa cualquiera de estos términos, asegúrese de explicarles que son palabras bandera roja y que nunca deben usarse porque son ofensivas.*

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

El contenido provisto en la lección está diseñado para realizarlo en forma de charla interactiva. Como tal, las contribuciones de la clase y las respuestas a las preguntas de sondeo, las usará el maestro para asegurar que se ha cumplido con los objetivos de aprendizaje para esta lección.

TAREA:

Hoja de Ejercicios: "¿A Quién Conozco?".

Nota: El concepto de "Orientación, Comportamiento e Identidad" ha sido usado por muchos educadores sexuales a lo largo de los años, y no es un concepto original de este currículo. De ahí que el autor original de los conceptos usados para enmarcar la orientación de la conducta sexual no es conocido.

Guía para el Maestro: Lenguaje Bandera Amarilla

La siguiente es una guía de algunos de los términos en la lista lenguaje bandera amarilla relacionados con la orientación sexual y, por lo tanto, deberán usarse con precaución. Si algunos, o ninguno, de ellos son usados por los alumnos en la clase, asegúrese de agregarlos personalmente a la lista y de explicárselos.

TÉRMINO BANDERA AMARILLA	TÉRMINO RECOMENDADO	RAZÓN O RAZONES
Homosexual	Gay o Lesbiana	<p>“Homosexual” se usó como un diagnóstico de salud mental hasta inicios de los años 80. Luego se dejó de considerar un desorden mental por la Asociación Americana de Psicología.</p> <p>Hoy día, “homosexual” a menudo se abrevia “homo”, el cual se usa como insulto hacia las personas que son o se percibe que son gay (o hacia las personas heterosexuales para significar que son estúpidos, como en “eso es tan gay”).</p> <p>Sin embargo, también es una categoría correcta de orientación sexual que algunas personas aún usan. Si alguien se identifica como “homosexual”, otra persona no le puede decir “no puedes usar ese término”. Es su derecho usar el término que les venga bien.</p>
Straight	Heterosexual	<p>Lo opuesto de “straight” es “bent” (torcido o doblado). Esto puede implicar que algo anda mal con la persona que no es heterosexual.</p>
Preferencia sexual	Orientación sexual	<p>“Preferencia” es un término que se usa con respecto a las orientaciones no-heterosexuales. Su intención es minimizar a aquellos que son otra cosa distinta a heterosexuales, al implicar que su orientación es simplemente algo que prefieren y no quienes son.</p> <p>Este es un término “bandera amarilla” porque las personas bisexuales y pansexuales pueden decir “me atraen las personas de todos los géneros, pero tiendo a preferir estar en una relación con _____”. En ese caso, el uso de la palabra “preferencia” es correcto.</p>

Guía para el Maestro: Lenguaje Bandera Amarilla

TÉRMINO BANDERA AMARILLA	TÉRMINO RECOMENDADO	RAZÓN O RAZONES
Elección	Depende de: OsCI (orientación sexual, comportamiento e identidad)	<p>Implicar que la orientación de una persona es una elección es ofensivo. Las personas heterosexuales no escogen ser heterosexuales; es lo que son. De forma similar, las personas lesbianas, bisexuales y otros no escogen tener su orientación, es quienes son.</p> <p>Las personas no escogen su orientación (sus sentimientos de atracción). Sin embargo, SI escogen cómo, cuándo y con quién actúan respecto a sus sentimientos (comportamiento). También escogen cómo quieren designarse (identidad). Es por esto que la palabra “elección” se usa con precaución: depende de cómo se use.</p>
Estilo de vida sexual o estilo de vida gay	Orientación sexual	<p>“Estilo de vida” se refiere a la manera en la cual la persona vive su vida. El estilo de vida heterosexual como tal no existe. Las personas heterosexuales viven vidas muy diversas. Tienen muchos tipos de trabajos. Tienen relaciones de corto y largo plazo, se casan, se divorcian, tienen hijos, viajan, etc.</p> <p>Las personas lesbianas, gay, bisexuales y otros también viven vidas diversas. Tienen muchos tipos de trabajos. Tienen relaciones de corto y largo plazo, se casan, se divorcian, tienen hijos, viajan, etc.</p> <p>“Estilo de vida” o “estilo de vida gay” es un término usado para que las personas heterosexuales les tengan miedo y se disgusten de las personas no-heterosexuales, al crear estereotipos sobre cómo es que ellos viven. Cuando a alguien se le retrata como diferente y menos humano, es más fácil discriminar en su contra. Por lo tanto, la palabra orientación sexual siempre se prefiere por encima de estos términos.</p>
Queer	Queer, si...	<p>Muchas personas que pertenecen a grupos sociales o minoritarios de poder a veces usan términos ofensivos entre ellos para disipar el poder negativo de estas palabras y vindicarlas. Muchas personas lesbianas, gay, bisexuales y otros se identifican como “queer”, y muchos no lo hacen. Algunos se llaman unos a los otros “maricón” y “tortillera”, palabras que consideramos de bandera roja. Esto puede confundir a las personas heterosexuales, quienes no entienden por qué es ofensivo cuando hacen lo mismo.</p> <p>Como regla general, es mejor usar lesbiana, gay, bisexual y heterosexual. No usen “queer” o cualquier otro término a menos que la persona les diga que prefieren identificarse de esa forma.</p>

Orientación Sexual: ¿MITO O REALIDAD?

INSTRUCCIONES: Decide si cada uno de los siguientes enunciados es mito o realidad, y marca con un círculo la respuesta correspondiente.

1. Se puede distinguir cuando una persona es heterosexual, lesbiana o gay, o bisexual por la forma en que se ven y actúan.

MITO

REALIDAD

2. La mayoría de las personas saben cuál es su orientación sexual a la edad de 13 años.

MITO

REALIDAD

3. La forma en que los padres educan a sus hijos determina si un hijo es heterosexual, lesbiana o gay, o bisexual.

MITO

REALIDAD

4. Si tratas con mucho empeño puedes cambiar tu orientación sexual, sin importar si eres heterosexual, lesbiana o gay, o bisexual.

MITO

REALIDAD

5. En una relación de pareja homosexual una persona juega el rol de “hombre” o y la otra juega el papel de “mujer”.

MITO

REALIDAD

6. La mayoría de las personas en el mundo que tienen VIH o SIDA son hombres gay.

MITO

REALIDAD

7. Con la decisión alcanzada por la Corte Suprema de los Estados Unidos en 2015 sobre la igualdad de derecho de contraer matrimonio, las personas LGB ahora tienen los mismos derechos que las personas heterosexuales.

MITO

REALIDAD

Orientación Sexual: ¿MITO O REALIDAD?

GUÍA PARA EL MAESTRO

1. Se puede distinguir cuando alguien es heterosexual, lesbiana o gay, o bisexual por la forma en que se ven y actúan.

MITO

La respuesta aquí realmente es “no necesariamente”. A veces una persona puede actuar de manera que replique los estereotipos de un heterosexual, lesbiana o gay, o persona bisexual. Pero las personas actúan, hablan y se visten de muchas maneras, sin importar su orientación sexual. Tienen muchos tipos de familias, trabajos e intereses. Así que, aunque alguien pueda adivinar correctamente la orientación sexual de alguna persona, podrían pensar lo mismo de otra persona con características similares y estar completamente equivocados. Cuando se tengan dudas es mejor preguntar; o mejor aún, esperar a que ellos compartan con ustedes quiénes son. Todos tenemos el derecho de decidir cuándo es que queremos compartir información personal sobre nosotros mismos con otras personas.

2. La mayoría de las personas saben cuál es su orientación sexual a la edad de 13 años.

MITO

Realmente es distinto para cada persona. Algunas personas lo saben desde muy temprana edad. Muchos niños que no terminaron identificándose como heterosexuales dicen que tenían un sentimiento de ser “distintos” cuando estaban creciendo, pero que no necesariamente tenían el lenguaje para articularlo. Otros están seguros que tienen cierta orientación y más tarde descubren que no la tienen. Más aun, otros saben muy bien cuál es su orientación, pero actúan de formas que les permite esconderla. Esto es particularmente riesgoso cuando se trata de ejercer un comportamiento de sexo seguro; por ejemplo, cuando alguien queda embarazada o embaraza a otra persona para ocultar que no es heterosexual.

3. La forma en que los padres educan a sus hijos determina si un hijo es heterosexual, lesbiana o gay, o bisexual.

MITO

La mayoría de las personas lesbianas, gay, bisexuales, heterosexuales y otros, fueron criados por padres o cuidadores heterosexuales. De forma similar, hay padres y cuidadores que son lesbianas, gay, bisexuales y otros que crían hijos heterosexuales. Un padre o cuidador no determina la orientación de un niño con la forma en que se porta con su hijo, por su propia orientación, ni por las actividades que sus hijos realicen en el hogar o fuera de él. (Por ejemplo, jugar con muñecas no hace que un niño sea gay; podría o no serlo, pero su orientación ya estaba determinada antes de que empezara a jugar con esas muñecas).

4. Si tratas con mucho empeño puedes cambiar tu orientación sexual sin importar si eres heterosexual, lesbiana o gay, o bisexual.

MITO

No. Pueden cambiar su COMPORTAMIENTO, pueden cambiar su IDENTIDAD, pero no pueden cambiar su ORIENTACION o la forma en que se sienten. Los sentimientos de atracción se

descubren, no se eligen. No es algo que una persona pueda encender y apagar como si fuera un interruptor eléctrico. No escogemos hacia quién sentirnos atraídos. Ahora bien, a veces podemos descubrir nuevos sentimientos de atracción; por ejemplo, siempre sentirnos atraídos hacia un sexo, y luego encontrar atractivo a alguien de otro género más tarde en la vida. Esto es distinto de sentarnos y tratar de cambiar la forma en que nos sentimos, o de ir a terapia o a la iglesia para tratar de influenciar nuestros sentimientos. No funciona, y podemos terminar por hacernos daño psicológico y emocional real.

5. En una relación de pareja homosexual una persona juega el rol de “hombre” y la otra juega el papel de “mujer”.

MITO

Así como en la pregunta número uno, esta no es “necesariamente” la respuesta. La mayoría de las sociedades están estancadas en una perspectiva binaria de género, lo que significa que necesita haber una figura masculina y una figura femenina en una relación para que ésta funcione. Como resultado, las personas buscarán un rol estereotípicamente “masculino” para que cumpla el papel de “hombre” en una relación homosexual, y una persona “femenina” para llenar el papel de “mujer”. Ahora, en algunas relaciones, las personas expresan características que podrían juzgarse por algunos como “masculinas” o “femeninas”, pero no es el género de la persona lo que necesariamente lo determina. Por ejemplo, en una relación heterosexual, la pareja femenina podría mantener a la familia económicamente, mientras que su pareja masculina es un padre que se queda en casa y cría a los hijos. En una relación lesbiana, una pareja podría ganar más dinero y la otra podría quedarse en casa para criar a los hijos. Son las circunstancias las que causan estas decisiones, no el deseo de “ser como un hombre” o “ser como una mujer”.

6. La mayoría de las personas en el mundo que tienen VIH o SIDA son hombres gay.

MITO

Aproximadamente 37 millones de personas alrededor del mundo viven con el VIH o SIDA. Las mujeres y los niños forman aproximadamente la mitad de todos esos casos y los hombres el resto. La mayoría de las personas que viven con el VIH alrededor del mundo son mujeres que lo contrajeron de una pareja masculina. Tengan en mente, sin embargo, que muchas personas tienen comportamientos de “mismo-sexo” pero no se identifican como gay o lesbianas.

7. Con la decisión alcanzada por la Corte Suprema de los Estados Unidos en 2015 sobre la igualdad de derecho de contraer matrimonio, las personas LGB ahora tienen los mismos derechos que las personas heterosexuales.

MITO

La decisión de la Corte Suprema de los Estados Unidos que le otorga el derecho de contraer matrimonio a las parejas del mismo sexo en el territorio estadounidense solo aplica a eso. En muchos estados las personas LGB aún pueden ser discriminadas en sus lugares de trabajo, vivienda y entornos médicos. Fue una decisión enorme en relación a los derechos igualitarios, pero aún queda mucho por hacer para eliminar los prejuicios y el estigma hacia las personas LGB.

Tarea: “¿A Quién Conozco?”

Nombre: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Por favor contesta las preguntas abajo usando personas en tu propia vida o personas que has visto en los medios de comunicación cuyas orientaciones sexuales conoces, y que representen más de una de las orientaciones que hemos discutido en clases. ¿Qué has aprendido de ellos acerca de lo que significa tener la orientación sexual que ellos tienen?

1). Nombre: _____

¿Cómo los conoces?: _____

Son: Heterosexuales Lesbianas Gay Bisexuales Queer Otro: _____

¿Qué cosa has aprendido de la orientación que tiene esa persona?

2). Nombre: _____

¿Cómo los conoces?: _____

Son: Heterosexuales Lesbianas Gay Bisexuales Queer Otro: _____

¿Qué cosa has aprendido de la orientación que tiene esa persona?

3). Nombre: _____

¿Cómo los conoces?: _____

Son: Heterosexuales Lesbianas Gay Bisexuales Queer Otro: _____

¿Qué cosa has aprendido de la orientación que tiene esa persona?

Decisiones, decisiones

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

ALINEACIÓN NSES:

Al final del doceavo grado los alumnos podrán:

PR.12.DM.1 – Aplicar un modelo de opciones para tomar decisiones sobre la anticoncepción, incluyendo la abstinencia y el uso de condones.

SH.12.DM.1 – Aplicar un modelo de opciones para tomar decisiones sobre prácticas sexuales más seguras, incluyendo la abstinencia y los condones.

PD.12.DM.1 – Aplicar un modelo para tomar decisiones en varias situaciones relacionadas con la salud sexual.

GRADO META: Grado 9

TIEMPO: 50 Minutos

MATERIALES:

- Una rosquilla – de cualquier tipo
- Un plato de papel y servilleta
- Información Nutricional sobre la rosquilla – una copia
- “Decisiones, Decisiones” – uno por alumno, preparados como folletos, como se describe
- Hoja de ejercicios: “¿Cuál es tu Dogma?” – uno por alumno
- Guía para el maestro: “¿Cuál es tu Dogma?” – una copia
- Tarea: “Enséñales Bien a tus Padres o Cuidadores” – una por alumno
- Pizarra blanca y marcadores
- Lápices en caso de que los alumnos no tengan

PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Imprima suficientes copias de las páginas “Decisiones, Decisiones” para que todos los alumnos tengan un juego completo. Corte cada hoja en dos y póngalas en orden colocando “Decisiones, Decisiones” hasta arriba. Engrápelas en una esquina para crear folletos individuales, uno por alumno.
- Familiarícese con el modelo de toma de decisiones abajo, para que pueda presentarlo fácilmente durante la clase.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección los alumnos podrán:

1. Describir los pasos involucrados en uno de los modelos de toma de decisiones. [Conocimiento]
2. Aplicar el modelo de toma de decisiones a un escenario relacionado con la prevención de embarazos y sexo más seguro. [Conocimiento, Habilidades]

UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este plan de estudio. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del plan de estudio: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él” y el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones. Esto pretende que el currículo sea inclusivo de todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su escuela y aula, y deberá hacer los ajustes de acuerdo con eso.

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Diga: “nosotros tomamos decisiones todos los días. ¿Cuáles son algunas de las decisiones que tomaron hoy antes de venir a clases? Posibles respuestas podrían incluir las siguientes:

- Qué ponerme para ir al colegio
- Qué comer para el desayuno
- Decidir si tomar el autobús o el metro, o caminar a clases
- Con quién sentarme durante el almuerzo
- Responder o no al mensaje de alguien y cómo hacerlo

Diga: “lo que vamos a ver hoy es la forma en que tomamos decisiones, y enfocarnos en tomar decisiones que tienen que ver con la sexualidad”. (2 minutos)

Decisiones, decisiones

Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".

PASO 2: Asegúrese que todos los alumnos tengan un lápiz u otro implemento de escritura. Distribuya los folletos para la toma de decisiones a cada alumno, poniéndolos boca abajo y pidiéndoles que no los volteen hasta darles la orden. Explíqueles que cuando les dé la orden les va a pedir que volteen sus folletos. En cada página de estos folletos se describe una situación en la que ellos necesitan decidir si hacen algo. Dígales que vas a leer cada situación y ellos inmediatamente deberán decidir si harían o no lo que se describe, y entonces deberán marcar con un círculo "sí" o "no" para reflejar esa elección. Dígales que nadie verá sus respuestas excepto ellos, así que pueden ser completamente honestos.

Pregúnteles si tienen alguna duda, pídales que volteen el folleto y que entonces vayan a la página 1 y lean lo que dice ahí. Luego de que haya leído un breve escenario pregunte: "¿sí o no?". Inmediatamente diga: "volteen la página" y lea el escenario en la segunda página. Continúe en esta forma rápida hasta que haya terminado el paquete completo. (6 minutos)

PASO 3: Pregúnteles a los alumnos: "¿cómo se siente hacer eso?". Sondee las respuestas, las que van a variar, pero podrían incluir:

- Fue fácil
- Fue difícil
- Fue muy rápido
- Fue divertido

Pregúnteles: "¿esto refleja la forma en que usualmente toman decisiones? ¿Por qué o por qué no?". Hable sobre cómo puede depender de la situación; de cómo depende de otras cosas que estén sucediendo en ese momento. Pídales un ejemplo de alguna otra cosa que necesiten saber en uno de los ejemplos, para poder tomar una decisión. (8 minutos)

PASO 4: Diga: "esto es muy típico de cómo tomamos decisiones todos los días". Me imagino que la mayoría de ustedes no se quedaron mirando 20 minutos las opciones para el desayuno esta mañana, preguntándose: '¿Cereales? ¿Pan tostado? Hmm...'. Pensaron por un momento lo que querían, escucharon lo que sus cuerpos les decía y tomaron una decisión. Eso funciona para movernos a lo largo del día. Para lo que no funciona, es para tomar decisiones sobre el sexo y la sexualidad. Vamos a hablar de eso ahora".

Pregúnteles si alguna vez han escuchado la palabra "dogma" antes. Diga: "un dogma es un grupo de principios o valores o creencias que podemos tener. Pueden formarse a través de nuestras familias, nuestras amistades, o nuestros grupos religiosos, si tenemos, y también con nuestros propios pensamientos acerca de lo que creemos y no creemos. Cuando se trata de sexualidad, tomamos decisiones basándonos en lo que conocemos y en lo que creemos. Así que cuando piensen que están tomando decisiones relacionadas con la sexualidad, piensen en sus propios DOGMAS".

Sobre la pizarra escriba "DOGMA" en una columna a un lado de la misma. Diga: "en esta lección 'dogma' significa tanto las creencias como también la forma en que pueden recordar los pasos para tomar una decisión efectiva que refleje esas creencias".

Junto a cada una de las letras escriba la palabra correspondiente, y repase cada una tal como se delinea:

D = Determinar cuál es la situación

Explíqueles que en los escenarios presentados en el folleto estos eran rápidos y fáciles

Decisiones, decisiones

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

—sabían con certeza dadas sus creencias—, o tomaron una decisión con base en lo que querían en ese momento. Explíqueles que, luego de repasar el modelo, les va a hablar sobre cómo pueden determinar cuál es la situación real sobre la cual necesitan tomar una decisión.

O = Lluvia de ideas de Opciones

Diga: “siempre escuchamos a las personas decir: ‘no tuve opción’ o ‘¿qué podía yo hacer?’. Por ejemplo, en una de las situaciones presentadas en el folleto, las personas pueden decir: ‘esa rosquilla me estaba llamando!’. Claro que están bromeando; las rosquillas no pueden hablar. Pero cuando decimos que no tenemos opción, muchas veces es simplemente una forma de dar excusas para hacer lo que queremos hacer.

“Continuemos usando el ejemplo de la rosquilla porque, obviamente, hoy tengo hambre. ¿Hay únicamente dos desenlaces posibles: me como la rosquilla o no me la como? No. Yo podría [escriba lo siguiente en la pizarra] comerme la rosquilla, no comerme la rosquilla, comerme parte de la rosquilla, llevarme la rosquilla y dejarle dinero al dueño de la rosquilla, dejarle una nota a esa persona que diga: ‘¿si nadie quiere esta rosquilla la puedo tomar?’ firmar mi nombre y no comérmela hasta darles suficiente tiempo a las personas para que digan si ellas la quieren”.

G = Guiarse recopilando información sobre los pros y los contras de cada opción y sopesarlos

Diga: “una vez que haya pensado en mis opciones, necesito guiarme juntando la información que me ayudará a tomar mi decisión. A veces esta información está en mi mente y solo necesito acceder a ella. Otras veces necesitaré preguntarle a alguien lo que piensa o lo que sepan o hayan experimentado; o puede que necesite buscar en línea.

“Por ejemplo, digamos que me quiero comer una rosquilla pero también estoy tratando de cuidar lo que como para estar saludable. Eso no significa que no me vaya a comer la rosquilla, pero necesito saber un poco más acerca de la rosquilla para que pueda determinar si vale la pena”.

Levante la mano con la Información Nutricional sobre la rosquilla y dígales que encontró una que hace menos daño, y una que podría comerse que tiene muchas más calorías, grasa, etc. Explíqueles que aunque puede comerse cualquiera de las dos o ambas, el impacto de cada una es distinto debido a la cantidad de grasa, azúcar y calorías en cada una.

Diga: “ahora que tengo esta información necesito ver cuáles son las ventajas y desventajas de cada opción.

Hablemos sobre la opción uno: no me como la rosquilla. ¿Cuáles son algunas de las ventajas en eso?”.

Sondee: “se sentirá mejor consigo mismo”, “no se sentirá disgustado después”, “no tendrá una subida de azúcar y luego un desplome” como las ventajas; y “no se habrá comido lo que parece una deliciosa rosquilla” como una de las desventajas.

Luego pregunte: “ahora, ¿qué hay con la opción distinta? ¿Y si solo me como una parte de la rosquilla? ¿Cuáles son las ventajas y desventajas?”.

Sondee: “todavía se come algo, pero sin tantas calorías o grasa y todas las otras cosas malas”

Decisiones, decisiones

Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".

como una ventaja, y "no se lo come todo" o "podría enojar mucho al dueño de la rosquilla si solo le quita un pedazo" como las desventajas.

Diga: "todas estas cosas vale la pena tenerlas en mente. También guarden en su mente que el número de ventajas y desventajas que identifiquen les dice algo. Si puedo encontrar diez razones para no comerme la rosquilla, y solo UNA razón para comérmela, necesito ponerle mucha atención a eso".

M = Mentalmente, tomar una decisión

Diga: "así que han hecho una lista de opciones y sopesado los pro y los contra de cada una. Ahora necesitan seguir adelante y decidirse qué hacer basándose en esas cosas".

A = Actuar con base en esa decisión

Diga: "ahora que he tomado mi decisión voy a actuar basándome en eso. Me meto la rosquilla a la boca y hago toda clase de gemidos de placer a medida que me la como, aun si el dueño de la rosquilla está ahí gritando: '¿qué estás haciendo?'. O me puedo ir sintiéndome superior a todos los que pienso que son débiles, a sabiendas que tomé la decisión correcta para mi salud".

Resume de nuevo los pasos del modelo. Luego diga: "así que hemos ido de tomar una decisión en menos de un segundo, a pasar por todo un modelo que pareciera que tomaría 15 minutos hacerlo. Pero ese no es el caso. Practicando este modelo las decisiones llegan cada vez con más facilidad; simplemente están pensadas más cuidadosamente". (12 minutos)

PASO 5: Divida la clase en grupos de tres. Distribuya la hoja de trabajo: "¿Cuál es Mi DOGMA?" a cada alumno, para que todos puedan trabajar, aun si completan solo una por triada. Pídales que pongan sus tres nombres en una de las hojas y designen un escritor. Pida que un voluntario lea en voz alta el escenario. Luego pídales a los alumnos que decidan cual de las dos personas piensan representar, y que repasen la hoja de trabajo y practiquen sus DOGMAS. Dígalos que tienen alrededor de diez minutos para hacerlo. (12 minutos)

PASO 6: Después de unos diez minutos, pídales a los grupos que dejen de trabajar. Pida que un grupo presente su D y O, también pidiendo aportaciones de los otros grupos. Anótelos en la pizarra. Vaya hacia otro grupo y pídales que compartan su G y M, nuevamente solicitando la aportación de otros grupos para suplementar.

Entonces vaya alrededor del salón y pídale a cada grupo que comparta su decisión final, o su A. Si hay alguna repetición, ponga una marca en la pizarra junto a las decisiones repetidas.

Una vez que se hayan anotado en la pizarra todas las acciones a tomar por los grupos, pídales a los alumnos que reflexionen sobre lo que notan acerca de las decisiones alcanzadas por las personas. Cada lista va a ser distinta, pero podría oír unas o todas las cosas siguientes:

- La mayoría de nosotros escogimos la misma respuesta
- Hay mucha variedad en lo que dijimos que haríamos
- Comencé la actividad pensando que haría una cosa pero terminé decidiéndome por otra

Decisiones, decisiones

Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".

Pregúnteles: "¿notaron alguna diferencia cuando representaron a Kyle y a Erika? ¿Por qué piensan que sucedió eso?"

Nota para el maestro: *Si ninguno de los alumnos seleccionó a Kyle, asegúrese de hablar sobre qué es lo que ellos piensan que podría haber sido distinto, y en qué forma, si alguien hubiera seleccionado a ese personaje.*

Luego de que los alumnos hayan compartido sus respuestas diga: "el objetivo no es obtener el mismo resultado, aunque algunos de ustedes lo tengan. El objetivo es que, cualquiera que sea la decisión que tomen, la querrán pensar cuidadosamente antes de tomarla".

Tome la rosquilla que está en el plato, envuélvala en su bolsa o papel original y tírela en la basura.

Entonces dígalas a los alumnos acerca de la tarea y distribuya la hoja de trabajo. (10 minutos)

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

La descripción del modelo dado en la clase cumplirá con el primer objetivo de enseñanza (la segunda actividad efectuada en el aula y la tarea, también reforzarán el primer objetivo de aprendizaje). La tarea cumplirá con el segundo objetivo de aprendizaje.

TAREA:

Distribuya la hoja de trabajo: "Enséñale Bien a tus Padres". Los alumnos necesitarán repasar el modelo de toma de decisiones con uno de sus padres o cuidadores, y luego ayudarlos a tomar la decisión que necesitan tomar.

Nota: *Folleto de actividades Tomando Decisiones, adaptada de una actividad creada por Michelle Gerka, CAI Global.*

Guía para el Maestro: “¿Cuál es tu DOGMA?”

Nota: Habrá distintas respuestas de los alumnos. Esta guía proporciona una muestra para que pueda ayudar a guiarlos sobre cómo usar el modelo de toma de decisiones de manera efectiva. Representa una opción posible, pero no necesariamente la opción correcta.

Kyle y Erika han estado juntos desde el inicio del 8vo grado. Se han besado mucho y saben cómo hacerse sentir bien mutuamente; tampoco han tenido realmente ninguna queja sobre esa parte de su relación. Es casi el final del 9° grado y ambos se sienten listos para comenzar a tener sexo. Ninguno de ellos ha tenido relaciones sexuales con alguien antes, aunque Erika le hizo sexo oral a un joven que le gustaba antes de Kyle (no le dijo a Kyle porque piensa que eso realmente no es tener sexo). Kyle y Erika no quieren que Erika quede embarazada, pero no están seguros de cuáles son sus opciones para protegerse. Ninguno de los dos tendrá sexo sin algún tipo de protección.

Personaje que estarán representando (marquen uno): Kyle Erika

D - DETERMINA CUAL ES LA SITUACIÓN

Ambos queremos tener sexo pero no sabemos cuál es la protección más efectiva.

O - LLUVIA DE IDEAS DE OPCIONES

Podemos investigar sobre el control de natalidad en línea y averiguar cuáles son nuestras opciones.

Podemos ir a una clínica de salud para adolescentes y averiguar más información ahí.

Podemos llamar o enviarle un texto a una línea de emergencia de una clínica que vi anunciada en Facebook, para que nos den más información.

Podemos preguntarle a uno de nuestros padres o a un adulto de confianza para que nos den más información.

Podemos no hacer nada y simplemente esperar tener la suerte de que no quede embarazada.

G - GUÍATE RECOPILANDO INFORMACIÓN SOBRE LOS PROS Y LOS CONTRAS DE CADA OPCIÓN Y SOPÉSALOS

Quiero hablar con Erika sobre los tipos de control de natalidad disponibles.

Quiero averiguar también si nos podemos hacer pruebas de ETS.

Necesito pensar sobre si me siento cómodo usando condones, ya que dos métodos juntos funcionan mejor (acabo de leer eso en una página web).

Necesito averiguar qué es lo que Erika consideraría usar.

(Nota: Un par de opciones)

Teacher's Guide: What's Your DOGMA?

1) Recibir control de natalidad del centro de salud para adolescentes.

PROS

Previene el embarazo .

Nos ayudará a relajarnos al saber que estamos protegidos.

Si se usa condones se podrían prevenir las ETS.

CONTRAS

Podría ser embarazoso ir a la clínica o farmacia.

Dependiendo del método, podría costar mucho dinero.

Ningún método funciona al 100% por sí solo, así que deberíamos de usar dos métodos juntos (uso doble).

2) No usar ningún método de control natal y esperar que Erika no quede embarazada

PROS

No tenemos que hacer nada.

No cuesta dinero.

CONTRAS

Hay un gran riesgo de embarazo.

Si Erika se embaraza podría ser un desastre.

Si hay riesgo de embarazo podría haber riesgo de contraer una ETS.

M - MENTALMENTE, TOMA UNA DECISIÓN

Basándote en todo esto, tú decides que lo mejor sería usar dos métodos, un condón y la píldora.

A - ACTÚA BASÁNDOTE EN TU DECISIÓN

Voy a salir a comprar unos condones y hablar con ella acerca de cómo se siente ella de tomar la píldora. También voy a ofrecerle acompañarla a la clínica.

Hoja de trabajo para alumnos: “¿Cuál es tu DOGMA?”

Nombre: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee el siguiente escenario. Decide si quieres representar a Kyle o a Erika, luego repasa el modelo de toma de decisiones DOGMA, ¡y toma una decisión!

Kyle y Erika han estado juntos desde el inicio del 8vo grado. Se han besado mucho y saben cómo hacerse sentir bien mutuamente, y no han tenido realmente ninguna queja sobre esa parte de su relación. Es casi el final del 9no grado y ambos se sienten listos para comenzar a tener sexo. Ninguno de ellos ha tenido relaciones sexuales con alguien antes, aunque Erika le hizo sexo oral a un joven que le gustaba antes de Kyle (no le dijo a Kyle porque piensa que eso realmente no es tener sexo). Kyle y Erika no quieren que Erika resulte embarazada, pero no están seguros de cuáles son sus opciones para protegerse. Ninguno de los dos tendrá sexo sin algún tipo de protección.

Personaje que estarás representando (marca uno con un círculo): Kyle Erika

D Determina cuál es la situación

O Haz una lluvia de ideas sobre tus Opciones

G Guíate recopilando información sobre los pros y los contras y sopesa esas opciones

M Mentalmente, toma una decisión

A Actúa sobre tu decisión

DECISIONES, DECISIONES

Estás a punto de salir para el colegio. Tu padre o cuidador ha dejado su billetera sobre la mesa y tú sabes que te vendrían bien unos \$5 extra para tener en el colegio ese día. Probablemente no le hagan falta y tú ya vas tarde.
¿Lo tomas sin preguntar?

Sí

No

Tienes la misma clase que otro amigo y ambas secciones tienen un examen ese día. Tu amigo agarró una copia extra del examen cuando lo estaban distribuyendo y te la ofrece antes de clases. ¿La aceptas?

Sí

No

Realmente te gusta el novio o novia de tu mejor amiga o amigo. DE VERAS te gusta. Nunca les dirías nada por respeto a tu mejor amigo/a, pero un día el novio o novia se te acerca y te dice “creo que me gustas más tú”.
¿Se lo dirías a tu mejor amigo/a?

Sí

No

Tu novio o novia está en el baño y dejó afuera su celular. Escuchas que recibió un mensaje de texto. ¿Revisas para ver de quién es?

Sí

No

Vas caminando detrás de alguien en la calle y, a medida que caminan, te das cuenta que se les cayó algo. Una vez que lo alcanzas te das cuenta que es una tarjeta de regalo Visa. ¿Te quedas con la tarjeta?

Sí

No

Estás tratando de ser saludable y has recortado casi todo el azúcar de tu vida. Esto ha sido muy difícil, ya que eres ¡un adicto total al azúcar! Entrás temprano al salón y está vacío excepto por una cafetera hasta el fondo, que quedó ahí después de la reunión de maestros... y un plato de rosquillas. Nadie te va a ver. ¿Tomas una?

Sí

No



Donut Nutritional Information

Donuts	Serving Size	Calories	Calories from Fat	Total Fat (g)	Saturated Fat (g)	Trans Fat (g)	Cholesterol (mg)	Sodium (mg)	Total Crap (g)	Droopy Fiber (g)	Sugar (g)	Protein (g)	Vitamin A	Vitamin C	% Daily Value	Total
Glazed Chocolate Stick	1 Stick	410	250	25	11	0	0	540	42	2	20	4	0	0	2	10
Glazed Donut	1 Donut	360	130	14	6	0	0	330	31	1	12	3	2	0	0	6
Glazed Dulce de Leche Donut	1 Donut	390	140	16	7	0	0	350	41	1	19	4	2	0	4	6
Glazed Gonna Donut	1 Donut	280	130	14	6	0	0	340	36	1	15	3	2	30	0	6
Glazed Jelly Donut	1 Donut	310	130	14	6	0	0	340	43	1	14	3	2	0	0	6
Glazed Jelly Stick	1 Stick	480	220	25	11	0	30	380	39	1	37	4	0	0	2	8
Glazed Lemon Donut	1 Donut	300	130	15	7	0	0	350	38	1	17	3	2	0	0	6
Glazed Old Fashioned Donut	1 Donut	340	170	19	8	0	25	320	39	1	19	4	4	0	2	8
Glazed Stick	1 Stick	410	220	25	11	0	30	370	45	1	21	4	0	0	2	8
Glazed Strawberry Donut	1 Donut	320	130	14	6	0	0	350	45	1	21	3	2	2	2	6
Glazed Vanilla Creme Donut	1 Donut	370	180	19	8	0	0	360	44	1	23	3	2	0	0	6
Great White Donut	1 Donut	330	180	20	8	0	0	350	35	1	17	3	2	0	0	6
Gonna Barst Donut	1 Donut	260	130	15	7	0	0	340	29	1	9	3	2	30	0	6
Guayaba Barst Donut	1 Donut	300	140	15	7	0	0	330	38	1	15	4	2	0	0	6
Jelly Donut	1 Donut	270	130	14	6	0	0	330	32	1	15	3	2	0	0	6
Jelly Stick	1 Stick	440	220	25	11	0	30	380	35	1	29	4	0	0	2	8
Lemon Donut	1 Donut	260	130	15	7	0	0	350	28	1	10	3	2	0	0	6
Lemon Stick	1 Stick	400	200	26	12	0	30	400	44	1	21	4	0	0	2	8
Maple Creme Donut	1 Donut	330	170	19	8	0	0	350	36	1	17	3	2	0	0	6
Maple Creme Drizzle Donut	1 Donut	370	170	19	8	0	0	360	47	1	28	3	2	0	0	6
Maple Crumb Cakes Donut	1 Donut	380	180	20	9	0	25	330	45	1	25	4	4	0	2	8
Maple Frosted Coffee Roll	1 Coffee Roll	410	170	19	8	0	0	400	34	3	20	7	0	0	4	10
Maple Frosted Donut	1 Donut	270	140	15	7	0	0	340	32	1	14	3	2	0	0	6
Maple Frosted Sprinkles Donut	1 Donut	290	140	16	7	0	0	340	34	1	15	3	2	0	0	6
Maple Vanilla Creme Donut	1 Donut	360	180	20	8	0	0	360	43	1	24	3	2	0	0	6
Marble Frosted Donut	1 Donut	270	140	15	7	0	0	340	32	1	13	3	2	0	0	8
OREO Chocolate Square Donut	1 Donut	370	160	18	8	0	10	400	46	1	22	5	2	0	2	10
OREO Chocolate Chocolate Square Donut	1 Donut	380	170	19	8	0	10	400	48	2	24	5	2	0	2	10
Old Fashioned Cakes Donut	1 Donut	320	200	22	10	0	25	300	33	1	9	3	4	0	10	6
PIZZA Donut	1 Donut	310	140	15	7	0	0	350	38	1	20	4	2	0	0	8
Peanut Butter Creme Donut	1 Donut	320	170	19	8	0	0	350	36	1	18	3	2	0	0	6
Peanut Butter Creme and Jelly Donut	1 Donut	360	170	19	8	0	0	360	44	1	26	3	2	0	0	6
Peanut Donut	1 Donut	460	200	26	10	0	25	330	48	2	25	7	4	0	4	10
Peachy Creme Donut	1 Donut	360	170	19	8	0	0	370	43	1	22	4	2	0	0	8
Pittsburgh Donut	1 Donut	480	210	24	10	0	0	390	35	1	31	3	2	0	0	8
Plain Stick	1 Stick	370	220	25	11	0	30	370	31	1	10	4	0	0	2	8
Play Ball Donut	1 Donut	340	130	15	7	0	0	360	48	1	20	3	2	0	0	6
Powdered Donut	1 Donut	320	170	19	9	0	25	320	33	1	14	4	4	0	2	8
Powdered Munchkin	1 Munchkin	60	30	3.5	1.5	0	5	30	7	0	3	1	0	0	0	2
Powdered Stick	1 Stick	390	230	25	12	0	30	370	37	1	15	4	0	0	2	8

Tarea: Enséñales Bien a tus Padres o Cuidadores

Nombre: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Por favor revisa el modelo de toma de decisiones que aprendimos hoy en clases con uno de tus padres o cuidador(es). Luego pregúntales si tienen alguna decisión que necesiten tomar y repasen juntos el modelo para ver si les ayuda a llegar a una decisión.

Nombre del padre o cuidador: _____

D – Determinen la situación

O – Lluvia de ideas de opciones

G – Guíense recopilando más información sobre los pros y los contras de esas opciones y sopésenlas

M – Mentalmente, tomen una decisión

A – Actúen basándose en esa decisión

Planificación y protección: evitando o gestionando las ETS

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

ALINEACION NSES:

Al final del doceavo grado los alumnos podrán:

SH.12.GS.1 – Desarrollar un plan para eliminar o reducir el riesgo de contraer una ETS, incluyendo el VIH.

SH.12.AI.1 – Explicar cómo acceder a los servicios locales de exámenes y tratamientos para las ETS y el VIH.

GRADO META: Grado 9
Lección 8

TIEMPO: 50 Minutos

MATERIALES:

- Pizarra blanca y marcadores
- Tarjetas de índice rayadas, suficientes para cada participante, preparadas como se describe
- Lapiceros o lápices en caso de que los alumnos no tengan
- Tarea “Reportaje Investigativo” – uno por alumno

PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Voltee las tarjetas de índice hacia el lado sin rayas. En la esquina inferior derecha de tres tarjetas escriba tenuemente con lápiz una “S” sobre tres tarjetas y al menos cuatro de cada una de las siguientes letras: “D”, “A”, “C” y “P”. Deje las demás tarjetas en blanco.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección los alumnos podrán:

1. Nombrar la única forma 100% efectiva de evitar una ETS. [Conocimiento]
2. Explicar porqué tener sexo oral, anal o vaginal con una pareja infectada pone a una persona o pareja en riesgo de contraer una ETS. [Conocimiento]
3. Nombrar una clínica o centro de salud en su área que les proporcione a los adolescentes exámenes de laboratorio y tratamientos contra las ETS. [Conocimiento]

UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este currículo. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del currículo: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él” and el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones. Esto pretende que el currículo sea inclusivo de todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su colegio y aula, y deberá hacer los ajustes de acuerdo con eso.

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Pídale a los alumnos que saquen un lapicero o lápiz, el cual necesitarán a lo largo de la sesión de clases. Mientras estén haciendo eso, distribúyale a cada alumno una de las tarjetas de índice que preparó con antelación a la clase, sin decirles que hay algo escrito en ella.

Una vez que todos tengan una tarjeta y un implemento de escritura, pídale que se paren y que caminen alrededor del aula, dando vueltas, hablando y saludándose unos a otros. (Para atraer a los que están aprendiendo música, tal vez quiera tener una suave música de fondo a medida que toman parte en esta actividad). Luego de unos 10 segundos, pídale que paren, que se queden donde están y que formen pareja con la persona más cercana.

Planificación y protección: evitando o gestionando las ETS

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

Nota para el maestro: Si hay un número impar de alumnos, la persona sobrante puede unirse a un par para formar un grupo de tres. No obstante, no querrá que haya grupos de tres en el aula, así que asegúrese de esperar hasta que todos hayan formado sus parejas antes de asignar al alumno sobrante a uno de los pares.

Diga: “voy a darles un tema para que lo discutan con esa otra persona. Tendrán dos minutos, y tendrán que mantener la discusión en marcha durante ese tiempo”. Escriba en la pizarra: “Mis tres películas favoritas”. Diga: “quiero que hablen entre ustedes acerca de sus tres películas favoritas y por qué son sus favoritas. No importa quién empiece primero; yo les avisaré cuando hayan pasado los dos minutos. ¡Ya!”.

Después de dos minutos pídale que paren sus conversaciones. Diga: “por favor, denle la tarjeta de índice con las rayas hacia arriba a su pareja, y tomen la tarjeta de índice que ella tiene. Escriban su nombre sobre la tarjeta y devuélvansela a su pareja. Ahora deberán estar sosteniendo su tarjeta de índice que tiene el nombre de la otra persona”.

Pídale que le den las gracias a su pareja por su conversación y que comiencen nuevamente a caminar alrededor del aula, saludándose, sonriendo o lo que quieran hacer, y luego pídale que paren otra vez y formen una nueva pareja con la persona más cercana.

Diga: “les voy a pedir que vuelvan a tener una breve conversación con esta persona, pero sobre un tema diferente”. Escriba “Viaje a cualquier lado” sobre la pizarra y diga: “si el dinero no fuera un obstáculo y pudieran viajar a cualquier parte del mundo, ¿a dónde irían y por qué? Recuerden, tienen unos dos minutos para que puedan escoger más de un lugar si lo desean. Muy bien, ¡adelante!”.

Después de dos minutos pídale que paren sus conversaciones y que firmen la tarjeta de su pareja. Asegúrese de que una vez que hayan firmado la tarjeta de su compañero reciban de regreso su tarjeta original, pero ahora con los nombres de los últimos dos alumnos con los que tuvieron conversaciones.

Pídale que le den las gracias a su pareja por su conversación y que comiencen a caminar alrededor del aula una última vez, saludándose, chocando los cinco o lo que quieran hacer, y luego pídale que paren otra vez y formen otra nueva pareja con la persona más cercana.

Diga: “les voy a pedir que vuelvan a tener una breve conversación con esta persona, pero sobre un tema diferente”. Escriba: “Superpoderes” sobre la pizarra y diga: “si pudieran tener tres superpoderes, ¿cuáles serían y por qué? Recuerden, tienen alrededor de dos minutos. Muy bien, ¡adelante!”.

Después de dos minutos pídale que paren sus conversaciones y que firmen la tarjeta de su pareja. Asegúrese de que una vez que hayan firmado la tarjeta de su compañero reciban de regreso su tarjeta original, pero ahora la tarjeta tendrá los nombres de los últimos tres alumnos con los que tuvieron conversaciones.

Pídale que tomen asiento. (7 minutos)

PASO 2: Explíqueles a los alumnos que, ÚNICAMENTE para los propósitos de esta actividad, las conversaciones que tuvieron no fueron conversaciones sino encuentros sexuales. Dígales a todos que volteen sus tarjetas hacia el lado sin rayas.

Planificación y protección: evitando o gestionando las ETS

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

Diga, “En una de las esquinas verán una letra tenuemente escrita. Si tienen una “S” en tu tarjeta por favor pónganse de pie.

Nota para el maestro: Podría ayudar si intencionalmente selecciona a los alumnos que van a recibir las tarjetas con “S”, para asegurarse de que no se sientan incómodos o que por error piensen que fueron escogidos debido a su orientación sexual o identidad de género.

Tres de los alumnos deberían de ponerse de pie. Explíqueles que ÚNICAMENTE para los propósitos de esta actividad, estas personas tienen una infección de transmisión sexual. Aunque se vean y se sientan bien, no tienen idea de que están padeciendo una ETS.

Nota para el maestro: Con seguridad habrá alguna reacción de la clase cuando anuncie que esta actividad representaba encuentros sexuales, así como cuando anuncie quiénes representan tener una ETS. ¡Esto es una buena cosa! Le aporta energía a la clase y mantiene involucrados a los alumnos. Sin embargo, tenga en mente que no conocemos el estatus de infecciones de transmisión sexual de nuestros alumnos, y querrá asegurarse de que las personas no lancen insultos tales como: “tenías que ser tu [nombre del alumno]” o cualquier otra cosa. Por eso es importante enfatizar “únicamente para los propósitos de esta actividad” una y otra vez a lo largo de la actividad. Asegúrese de repasar sus reglas básicas cuanto sea necesario para asegurar que los alumnos se porten respetuosamente entre sí.

Pídales a los demás alumnos que revisen sus tarjetas para ver si tienen anotadas las firmas de alguna de las personas que están de pie y, si la tienen, que por favor también se pongan de pie. Entonces pregúnteles a las personas que están de pie si tienen algunas de las siguientes letras en sus tarjetas. De ser así, explíqueles lo que tienen que hacer a continuación:

- Diga: “de los que están de pie, si tienen una letra ‘A’ en su tarjeta, se pueden sentar. Una ‘A’ significa que escogieron permanecer abstinentes. Hicieron cosas sexuales sin riesgo juntos o no hicieron ninguna cosa sexual”.
- Diga: “si tienen una ‘C’ en su tarjeta, también se pueden sentar. Una ‘C’ significa que usaron condones u otras barreras de látex, así que tenían poco riesgo de contraer una ETS o de embarazarse si estaban con una pareja de distinto sexo”.
- Diga: “si tienen un ‘P’ en su tarjeta, significa que si una persona en la relación puede embarazarse o tiene alguna otra razón para tomar la pastilla, ya la está tomando, pero es el único método que usó. Buen trabajo protegiéndose ustedes y protegiendo a su pareja contra el embarazo si es que ese era un riesgo, pero la pastilla no ofrece NINGUNA protección contra las ETS, así que tienen que permanecer de pie.
- Diga: “si tienen una ‘D’ en su tarjeta significa que no usaron condones ni ninguna otra barrera de látex durante el encuentro sexual, lo que significa que tuvieron sexo ‘desprotegido’, así que tienen que permanecer de pie.
- Diga: “si tienen una tarjeta en blanco significa que tomaron alcohol o drogas durante el encuentro y no pueden recordar lo que sucedió, incluyendo si usaron alguna barrera de látex, así que necesitan permanecer de pie”.

Planificación y protección: evitando o gestionando las ETS

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

Pídale a la clase que vean a las personas que ahora están de pie, y si tienen cualquiera de sus firmas en su tarjeta. Si algún alumno que esté sentado tiene la firma de alguno de esos alumnos en sus tarjetas, pídale que por favor se ponga de pie. Repita el mismo proceso de eliminación descrito arriba, recordándoles lo que significa cada inicial. Realice el proceso completo una tercera vez para representar las tres conversaciones sobre encuentros sexuales. (14 minutos)

PASO 3: Pídeles a los alumnos que vean alrededor del aula y le digan cuantas personas están de pie en ese momento. Una vez que le digan el número pregúnteles: “¿cuántos estaban de pie la primera vez; cuántos tenían una S en sus tarjetas?”. Sondee las respuestas y diga: “así que originalmente tres personas tenían una ETS, y al final de la actividad [mencione el número de alumnos que están de pie] tuvieron algún tipo de sexo sin protección con esas personas.

Pídeles a todos que tomen asiento. Procese haciendo las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintió hacer esta actividad? ¿Qué fue lo [fácil, divertido, difícil, interesante (anote sus respuestas)] sobre esto?
- ¿Qué notaron acerca de los que pudieron sentarse y los que permanecieron de pie? (Sondee por la respuesta que solo los alumnos que tenían una “A” de abstinencia en su tarjeta, o que usaron barreras de látex, pudieron sentarse). Pregúnteles por qué piensan que fue así. (Sondee por la respuesta que solo la abstinencia ofrece protección 100% segura contra las ETS, pero que los condones y otras barreras de látex ofrecen una protección extremadamente efectiva si se usan correctamente en cada encuentro sexual).
- ¿Qué les indica el número de personas que estaban de pie al final de la actividad? (Sondee:
 - Que es mejor no tener sexo con múltiples parejas sin protección, para reducir las oportunidades de que las ETS se propaguen.
 - Que si se va a tener cualquier tipo de sexo es importante usar condones u otras barreras correctamente y cada vez.
 - Lo importante que es hablar con la persona sobre su historia sexual para determinar cuál es el propio riesgo de contraer una ETS.
 - Que si una persona averigua que tuvo algún tipo de sexo con alguien que tiene una ETS necesitará hacerse un examen y decirle a todos los demás con los que tuvieron una relación sexual que también necesitan hacerse un examen).

A medida que las personas participan en el proceso de la actividad, escriba en la pizarra cinco temas que deberían de surgir durante la discusión. Si ninguno surge, agréguelos al final diciendo: “yo también noté en esta actividad que...”.

- La abstinencia es la opción más segura.
- Los condones (y otras barreras de látex) son indispensables para reducir el riesgo de contraer una ETS.
- Hablar con sus parejas es clave.
- Los métodos anticonceptivos como la píldora son muy buenos para prevenir el embarazo, pero no protegen contra las ETS.
- Si están teniendo sexo, es una buena idea hacerse un examen y pedirle a sus parejas que también se hagan un examen. Algunas parejas van juntas a hacerse el examen, lo que refuerza la consideración que se tienen el uno para el otro.

Planificación y protección: evitando o gestionando las ETS

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

Recuérdelos a los alumnos que alguien necesita tener una ETS para podérsela transmitir a otra persona, no son los comportamientos sexuales por sí mismos los que crean las ETS. También recuérdelos que esto solo fue una actividad y que nada de lo que hicieron implica que los alumnos que estuvieron de pie durante la actividad tengan una infección o que hayan tenido encuentros sexuales uno con el otro. (9 minutos)

PASO 4: Divida la clase en cinco grupos. Una vez que estén en sus grupos diga: “es bueno reconocer que estos cinco puntos son importantes, pero es otra cosa completamente distinta recordarlos o ponerlos en práctica. Cuando las empresas quieren que cambiemos nuestro comportamiento o que compremos ciertas cosas o actuemos de cierta manera, compran tiempo de aire en la televisión o en sitios web y crean comerciales. Eso es lo que ustedes van a hacer ahora”.

Asígnele a cada grupo una de las cinco categorías. Dígalos que tendrán 10 minutos para trabajar juntos para crear un comercial para ese enunciado, o algo que tenga que ver con ese enunciado, y después deberán actuar frente a la clase. Recuérdelos que por lo general los comerciales no duran más de 30 a 45 segundos. A medida que trabajan los grupos, camine alrededor del aula para ayudarlos a comenzar u orientarlos en la dirección correcta. También querrá escuchar si están bromeando o usando lenguaje inapropiado, y ayudarlos a enfocarse sobre la actividad. (12 minutos)

PASO 5: Después de unos 10 minutos pídale a los grupos que paren. Haga que cada grupo presente su comercial, pidiéndole retroalimentación a la clase después de cada presentación. ¿En qué les hizo pensar este comercial? ¿Qué le faltó? ¿Cuáles serían otros puntos útiles a tomar en cuenta? (8 minutos)

PASO 6: Reconozca el trabajo de la clase. Diga: “las ETS son una parte muy real de nuestro mundo hoy día. Considerando que uno de cada cuatro adolescentes contrae una ETS luego de que comienza a tener sexo de algún tipo, los adolescentes — y las personas en general — tienen la responsabilidad de saber cómo practicar las distintas formas para reducir sus oportunidades de contraer una ETS.

Explíqueles y distribúyales la tarea y cierre la sesión. (2 minutos)

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

Los objetivos de aprendizaje uno y dos se cumplirán con la actividad de la tarjeta de índice para las ETS. La tarea asignada cumplirá con el tercer objetivo de aprendizaje.

TAREA:

Hoja de trabajo “Reportaje Investigativo”. En la próxima semana los alumnos entrevistarán a varias personas acerca de lo que saben y piensan del sexo seguro, así como también tendrán que encontrar información sobre donde puede ir alguien en su comunidad para hacerse un examen y tratamiento para las ETS.

Nota: Distintas versiones de la actividad con la tarjeta de índice de ETS se han usado en una variedad de formatos y recursos durante muchos años. El autor original se desconoce.

Tarea: ¡Reportaje Investigativo!

Nombre: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Eres un reportero trabajando en una historia sobre la prevención de las ETS. Necesitas trabajar en línea y hablarles directamente a algunas personas para obtener la información solicitada abajo por tu editor. Asegúrate de proteger la confidencialidad de tus fuentes. ¡Esto sirve para animarlos a que sean más honestos! (Asegúrate de no darles ninguna respuesta. Estás tratando de ver qué es lo que saben las personas sin que tú les digas nada). ¿No estás seguro sobre lo que es ser un reportero ambulante? ¡Fíjate en estos adolescentes de Sexetc.org entrevistando alumnos sobre este mismo tema!
<https://www.youtube.com/watch?v=zP3y6yTbcio>

¿Qué saben los adolescentes de secundaria sobre la prevención de las ETS? Encuentra cinco alumnos y pídeles que te contesten las siguientes preguntas:

Pregunta 1: ¿Crees que las personas de nuestra edad están en riesgo de contraer una ETS? ¿Por qué o por qué no?

GRADO DE LA PERSONA	INICIALES DE LA PERSONA	RESPUESTA
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Tarea: ¡Reportaje Investigativo!

Pregunta 2: ¿Cuál es la MEJOR manera de evitar contraer una ETS o de transmitírsela a otra persona?

GRADO DE LA PERSONA	INICIALES DE LA PERSONA	RESPUESTA
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Pregunta 3: (A contestarse buscando en línea o haciendo una llamada telefónica)
¿Cuál es el nombre de un centro de salud en tu área que proporciona exámenes para las ETS, incluyendo exámenes para adolescentes, a bajo precio o gratis?

Nombre y URL del centro de salud: _____

Dirección del centro de salud: _____

Número de teléfono: _____

¿Qué servicios específicos proporcionan relacionados con exámenes para las ETS y su tratamiento?

¿Cuánto cuestan estos servicios? _____

¿Y si...?

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

ALINEACIÓN NSES:

Al final del doceavo grado los alumnos podrán:

PR.12.CC.4 – Describir los síntomas de un embarazo.

PR.12.CC.5 – Describir las prácticas prenatales que pueden contribuir a un embarazo saludable o amenazarlo.

PR.12.INF.2 – Analizar las influencias internas y externas sobre las decisiones de opciones de embarazo.

PR.12.INF.3 – Analizar los factores que influyen sobre las decisiones de hacerse padres o cuándo hacerlo.

PR.12.AI.3 – Acceder a información médica precisa sobre el embarazo y las opciones de embarazo.

PR.12.AI.4 – Acceder a información médica precisa sobre los servicios de cuidado prenatal

GRADO META: Grado 9

TIEMPO: 50 Minutos

MATERIALES:

- Pizarra blanca y marcadores
- Computadora de escritorio o portátil con acceso a internet (a menos que haya descargado el video y pueda pasarlo sin acceso a internet - ver nota)
- Proyector LCD y pantalla
- Bocinas para proyectar el sonido durante los videos
- Copias de las Hojas de Trabajo A, B y C para que cada trío tenga una de las hojas de trabajo. Si tiene 27 alumnos, dividido entre 9 grupos, necesitará tres copias de cada hoja de trabajo.
- Tarea “Búsqueda en Sitios Web de información sobre Embarazos” – una por alumno
- Lápices en caso de que los alumnos no tengan

PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Pídale al personal de informática en su colegio que permita el acceso a los siguientes videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=XUcNmU-ucCY>

<https://www.youtube.com/watch?t=2&v=8gBboJlHuhw>

O trabaje con el personal de informática para descargar 2conv.com, keepvid.com u otro sitio que permita descargar videos YouTube a la computadora de escritorio.

- Tenga los videos en cola y listos para pasarlos al comienzo de la clase.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección los alumnos podrán:

1. Nombrar al menos dos síntomas de embarazo [Conocimiento]
2. Explicar las tres opciones que tiene una persona cuando averigua que está embarazada. [Conocimiento]
3. Describir al menos dos razones por las cuales una persona quisiera o no escoger cada una de estas opciones. [Conocimiento]
4. Definir “cuidado prenatal”. [Conocimiento]
5. Acceder a información médica precisa sobre las opciones de embarazo, incluyendo el cuidado prenatal. [Conocimiento; Habilidades]

UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este plan de estudio. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del plan de estudio: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él” y el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones. Esto pretende que el currículo sea inclusivo de todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su escuela y aula, y deberá hacer los ajustes de acuerdo con eso.

¿Y si...?

Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Una vez que se instalen los alumnos comience el video <https://www.youtube.com/watch?v=XUCNmU-ucCY>. Pase el video hasta 1:30, cuando Emily envía el mensaje: "estoy seriamente estresada".

Párase de frente a la clase y dígalos: "la lección de hoy va a tratar sobre el embarazo; de cómo alguien puede saber si está embarazada o si su pareja está embarazada y, una vez que lo confirmen, averiguar qué opciones hay. (4 minutos)

PASO 2: Diga: "comencemos con la idea de hacer una prueba de embarazo. Fue muy inteligente de parte de Emily hacerlo. A veces las personas se hacen la prueba porque se dan cuenta de que no usaron protección cuando tuvieron sexo vaginal, o porque el condón se deslizó o se rompió, o porque a alguien se le olvidó tomarse la pastilla, y así sucesivamente. Y, tristemente, a veces las personas se hacen la prueba porque fueron violadas y necesitan saber si la violación resultó en un embarazo.

"Otras veces, las personas no han hecho nada que les haga pensar que podrían estar embarazadas o que hayan embarazado a alguien. No se dan cuenta de que hay riesgo alguno involucrado hasta que la persona comienza a experimentar algunos síntomas. ¿Cuáles has escuchado que sean algunos de los primeros síntomas que podrían indicarle a alguien que está embarazada?"

Anote las respuestas en la pizarra, sondeando las siguientes respuestas:

- Nausea o vómitos sin razón aparente, especialmente en la mañana.
- Orinar con más frecuencia
- Pechos sensibles o dolorosos
- Fatiga
- Mareo
- Calambres abdominales
- Falta de periodo menstrual, o una menstruación muy ligera que no es típica en esa persona.

Diga: "el problema con estos síntomas es que todos, excepto el último, también pueden ser síntomas de que se aproxima la menstruación. Es por eso que muy a menudo las personas no le ponen atención a estos síntomas; medio olvidando que tuvieron sexo sin protección y de que tal vez necesiten pensar acerca de si es posible un embarazo.

Diga: "hay mucha información acerca de los síntomas de embarazo y las pruebas. Pero hay tres puntos principales que ustedes necesitan saber: [Escriba un resumen de cada uno sobre la pizarra]

- Primero, una prueba de embarazo es la única forma de saber con certeza si alguien está embarazada. Es común que a veces no se presenten las menstruaciones, particularmente durante la adolescencia, y es posible estar embarazada y tener algunas manchas que pudieran parecer una menstruación ligera. Así que la prueba de embarazo es importante; solo necesitan saber cuándo hacerla. La mayoría de las pruebas caseras de embarazo son certeras de tres a cuatro días antes del día en que supuestamente tiene que venir el próximo periodo menstrual (porque si alguien está embarazada no le vendrá la menstruación).

¿Y si...?

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

- Segundo, hay más opciones de las que piensan; la prueba casera de embarazo es una. Se puede comprar en muchas tiendas, y no necesariamente tiene que ser la persona que está embarazada. Si creen que su pareja, amiga o hermana pueda estar embarazada también ustedes pueden entrar a comprar una. También pueden ir al consultorio de algún doctor, a una clínica, o a una cadena de farmacias que tenga clínicas, tal como CVS.
- Tercero, y más importante, no hay una edad mínima para hacerse una prueba de embarazo. Toda vez que la puedan pagar tienen el derecho de comprar una en la tienda u obtenerla de una clínica o en la oficina de un doctor. ¡No permitan que les digan lo contrario!”. (6 minutos)

PASO 3: Diga: “en el video que acabamos de ver, Emily se entera que está embarazada y ambos más o menos asumen que ella va a tener el bebé y que van a ser padres”. Escriba “Ser padres” sobre la pizarra blanca. Diga: “muchas personas no escogen esta opción, sean adolescentes o adultos. También hay otras dos opciones que alguien que está embarazada tiene el derecho de considerar, ¿cuáles son?”. Sondee las respuestas y escriba en la pizarra: “Colocar al bebé en adopción” y “Hacerse un aborto”.

Forme a los alumnos en grupos de tres y pídale a cada grupo que saque algo con qué escribir, y que decida quién en el grupo va a ser el escritor. Camine por el salón y aleatoriamente asigne las hojas de trabajo: “¿Por Qué Alguien Escogería _____?”, asegurándose de que haya cantidades iguales para cada hoja de trabajo. Explíqueles que cada grupo tendrá una de las tres opciones enumeradas en la pizarra. A los grupos se les pedirá que completen sus hojas de trabajo haciendo una lista de las razones por las cuales un adolescente podría escoger esa opción, y por qué tal vez no lo haga. Dígales que tendrán alrededor de cinco minutos en los cuales elaborar sus dos listas. (9 minutos)

Nota para el maestro: *Mientras que trabajan los alumnos borre la pizarra y haga tres nuevas columnas para anotar la próxima serie de respuestas; una para cada opción.*

PASO 4: Después de unos cinco minutos pídale a los grupos que paren. Pídale al escritor de cada uno de los grupos “ser padres”, “colocar al bebé en adopción”, y de “terminar el embarazo” que vengan a la pizarra y escriban lo que anotaron en sus hojas. Una vez que hayan terminado de escribir, repase cada lista y pregúnteles al resto de los grupos qué otras cosas no se han mencionado que le agregarían a sus listas.

Diga: “cada una de estas opciones tiene razones por las cuales alguien las querría hacer, y razones por las cuales alguien no querría. Al final, sin embargo, es el derecho de cada persona embarazada escoger lo que quiere hacer acerca de su embarazo. No obstante, lo que cada opción tiene en común es la necesidad de tomar una decisión lo más tempranamente posible en el embarazo. Eso es porque si la persona escoge ser padre o poner al bebé en adopción, necesita empezar lo que se conoce como cuidados prenatales lo más pronto posible. ‘Pre’ significa antes, y ‘natal’ significa nacimiento, y son todas las cosas que hace una persona para cuidarse a sí misma y al feto a medida que crece adentro de su útero. ¿Alguien sabe cuáles son algunas de las cosas que debe hacer?”.

Escriba las ideas sobre la pizarra, sondeando estas respuestas: tomar vitaminas, ir al doctor o a la clínica de forma regular para chequeos, dormir suficiente, hacer ejercicio. Luego pregunte: “¿cuáles son algunas de las cosas que una persona embarazada NO debe hacer

¿Y si...?

Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".

para poder mantenerse saludable?". Escriba las ideas sobre la pizarra, sondeando: "fumar, tomar alcohol, comer ciertas cosas, hacer ejercicios obsesivamente".

Diga: "mientras más temprano una persona comienza a hacer estas cosas saludables y evitar las cosas no saludables, más saludable estará ella y su feto a lo largo del embarazo. Ahora, si escoge no continuar con el embarazo y hacerse un aborto, también necesita hacerlo lo más tempranamente posible en el embarazo. Hasta los 49 días o siete semanas puede hacerse un aborto tomando un medicamento. Después de los 49 días o siete semanas necesita ir al médico o a una clínica. En algunos estados puede hacerse un aborto solo hasta cierto punto en el embarazo. Cada estado es diferente, así que es importante saber qué es lo que dicen las leyes en sus localidades". (17 minutos)

PASO 5: Diga: "quiero mostrarles otro video sobre un tema del que frecuentemente oímos menos; la adopción. Esta es la experiencia de una persona joven colocando a su bebé en adopción, y de la pareja que adoptó al bebé".

Muestre el video, el cual debería de estar en cola en <https://www.youtube.com/watch?t=2&v=8gBboJlHuhw>. Procese haciendo las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son sus reacciones al video?
- ¿Qué piensan de la relación entre Callie y Kristen y Brian?
- ¿Qué cambiarían, si cambiarían algo, en la relación entre estas personas y el bebé Leo?

Diga: "dijeron en el video que este era un ejemplo de una adopción 'abierta'. Eso es cuando uno o ambos padres del bebé tienen algún tipo de contacto con los padres adoptivos o con un padre adoptivo y el bebé. Sin embargo, eso puede ser distinto en cada caso. Esta fue una adopción particularmente abierta. Sin embargo, una cosa que hay que mantener en mente tiene que ver con la discusión que hubo hacia el final, acerca de lo que harían si estuvieran en desacuerdo o algo. ¿Recuerdan que fue lo que dijo Brian? [Al final, son los padres de Leo y la decisión recae sobre ellos]. Esto es importante mantenerlo en mente porque alguien que coloca a un bebé en adopción sigue siendo el padre biológico del bebé, pero no es legalmente el padre del niño. Esto significa que todos los derechos y responsabilidades relacionados con el cuidado y futuro del niño están en manos de los padres adoptivos, aun si los padres biológicos están en desacuerdo. (12 minutos)

PASO 6: Introduzca la tarea asignada, que es la búsqueda en línea de un sitio web que deberán encontrar con información específica sobre el embarazo. Conteste cualquier pregunta y distribuya la tarea. (2 minutos)

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN::

Las actividades de formación presencial y los videos cumplirán con los tres primeros objetivos de aprendizaje. La tarea asignada cumplirá con los objetivos de aprendizaje 4 y 5.

TAREA:

A los alumnos se les pedirá realizar una búsqueda en páginas web en las cuales se les asignarán varios sitios web y se les harán preguntas a las cuales deberán encontrarles las respuestas en esos sitios.

Hoja de Trabajo A: ¿Por Qué Alguien Escogería Ser Un Padre Joven?

Nombre: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: En el espacio abajo, por favor, haz una lista con la mayor cantidad de razones que puedas pensar de por qué un adolescente que descubre que tiene un embarazo podría escoger ser un padre joven, y por qué podría escoger no serlo.

**Razones por las cuales un adolescente
podría escoger ser un padre joven**

**Razones por las cuales un adolescente
podría NO escoger ser un padre joven**

Hoja de Trabajo B: ¿Por Qué Alguien Escogería Colocar a su Bebé en Adopción?

Nombre: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: En el espacio abajo por favor haz una lista con la mayor cantidad de razones que puedas pensar de por qué un adolescente que descubre que tiene un embarazo podría escoger colocar a su bebé en adopción, y por qué podría escoger no hacerlo.

Razones por las cuales un adolescente podría escoger colocar un bebé en adopción	Razones por las cuales un adolescente podría NO escoger colocar un bebé en adopción

Hoja de Trabajo C: ¿Por Qué Alguien Escogería Terminar un Embarazo?

Nombre: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: En el espacio abajo por favor haz una lista con la mayor cantidad de razones que puedas pensar de por qué un adolescente que descubre que tiene un embarazo podría escoger realizarse un aborto, y por qué podría escoger no hacerlo.

Razones por las cuales un adolescente
podría escoger realizarse un aborto

Razones por las cuales un adolescente
podría NO escoger realizarse un aborto

Tarea: Búsqueda en Sitios Web

Nombre: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Contesta las preguntas abajo usando cualquiera de los siguientes sitios.
¡Asegúrate de incluir el enlace del lugar donde encontraste la información!

Libro del Texto: Health

<http://sexetc.org/>

1. ¿Cómo puede una persona hacerse una prueba de embarazo?

Enlace donde encontré esta información:

2. ¿Cuáles son algunas de las sugerencias de cómo una persona joven o pareja debería de decirles a sus padres o cuidadores sobre el embarazo?

Enlace donde encontré esta información:

3. ¿Qué es lo que tiende a suceder durante una visita de cuidados prenatales?

Enlace donde encontré esta información:

4. Una cosa nueva que aprendí sobre el embarazo es:

Enlace donde encontré esta información:

Conociendo las ETS

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

ALINEACION NSES:

Al final del doceavo grado los alumnos podrán: :

SH.12.CC.1 – Describir los síntomas comunes y tratamientos contra las ETS, incluyendo el VIH.

SH.12.CC.2 – Evaluar la efectividad de la abstinencia, los condones y otros métodos de sexo seguro, para prevenir la propagación de las ETS, incluyendo el VIH.

SH.12.AI.2 – Acceder a información médica precisa sobre las ETS, incluyendo el VIH.

GRADO META: Grado 9

TIEMPO: 50 Minutos

MATERIALES:

- Computadora de escritorio o portátil cargada con PowerPoint
- Proyector LCD y pantalla
- PowerPoint Conociendo las ETS (Nota: *El PowerPoint debe estar en modo de presentación de diapositivas para que funcionen los enlaces*)
- Guía para el Maestro Conociendo las ETS – una copia
- Comprobantes de salida – uno por estudiante (preparados como se describe)
- Tarea “La Información Sobre las ETS que Necesito” – una por estudiante
- Premios pequeños y económicos, suficientes para los cinco estudiantes del equipo ganador (opcional)
- Una bolsa de chocolates miniatura, suficientes para el resto de los alumnos, para que todos reciban algo en reconocimiento de su trabajo (opcional)

PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Imprima suficientes copias de la hoja “Comprobantes de Salida” y córtelas a la mitad para que cada alumno tenga media hoja.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección los alumnos podrán:

1. Nombrar al menos tres cosas verdaderas relacionadas con los síntomas de las ETS. [Conocimiento]
2. Describir al menos tres cosas verdaderas sobre los exámenes de laboratorio para las ETS. [Conocimiento]
3. Aplicar conocimientos acerca de los síntomas y exámenes de las ETS a situaciones hipotéticas relacionadas con el sexo más seguro. [Conocimiento, Habilidades]
4. Distinguir entre un recurso en línea sobre las ETS fiable y uno que le proporciona a los jóvenes información distorsionada e irrespetuosa. [Conocimiento, Habilidades]

UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este plan de estudio. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del plan de estudio: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él” y el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones. Esto pretende que el currículo sea inclusivo de todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su escuela y aula, y deberá hacer los ajustes de acuerdo con eso.

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Pregunte: “¿cuántas personas han visto los juegos de adivinanzas en la televisión, en donde las personas contestan y reciben puntos o ciertas cantidades de dinero? Bueno, ahora vamos a hacer lo mismo, solo que nuestro tema va a ser las ETS y ustedes estarán jugando por puntos, no dinero, ¡lo siento!”.

Divida la clase en cinco grupos.

Nota para el maestro: Podría dividirlos intencionadamente para asegurar un balance entre los alumnos que son participantes más fuertes y los demás.

Conociendo las ETS

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

A medida que se forman los grupos, escriba: “Grupo uno, Grupo dos, Grupo tres, Grupo cuatro, Grupo cinco” en una línea vertical sobre la pizarra con espacio entre cada uno y espacio a la derecha.

Una vez que los alumnos estén en sus grupos, déles dos minutos para seleccionar un nombre para su grupo. Dígalos que no le pongan demasiado empeño, y que si no logran llegar a un nombre en dos minutos solo los llamará por su número de grupo. Luego de dos minutos, escriba el nombre de cada grupo en la pizarra, junto al número del grupo. (3 minutos)

PASO 2: Ponga el juego PowerPoint “Conociendo las ETS” en la pantalla. Diga: “cada equipo seleccionará una categoría y tendrá la opción de contestar una pregunta. Cada grupo necesita seleccionar un portavoz que hablará por el grupo; procedan a hacerlo en este momento”.

Diga: “si observan la pantalla, verán que hay seis categorías de preguntas. Permítanme explicarles lo que significa cada una:

1. “¿Cuál es la más riesgosa?” Les dará un grupo de tres comportamientos. Ustedes necesitan decidir cuál de los tres pone a una persona en el MAS ALTO riesgo de contraer una ETS si lo hacen con una pareja infectada con una ETS.
2. “Probando, probando” trata de ¡oh sorpresa!, hacerse un examen para las ETS.
3. “¿Me puedo curar?” Algunas ETS pueden curarse fácilmente con medicamentos. Otras permanecen en nuestros cuerpos, pero los síntomas pueden tratarse con medicamentos. Más aun, otras permanecen en nuestros cuerpos por largo tiempo, pero nuestro sistema inmune las elimina de forma natural. Esta categoría les preguntará si la ETS pueden curarse.
4. “¿Qué debo hacer?” Esta categoría describe la situación que está experimentando la persona o pareja, y ustedes necesitan decir lo que se debe hacer en esa situación.
5. “No me siento muy bien” trata sobre los síntomas de las ETS.
6. “¿Mito o realidad?” habla por sí mismo.

Explíqueles que a medida que sube el valor de los puntos, también se incrementa la dificultad de la pregunta. Conteste cualquier pregunta que tengan los alumnos sobre las reglas o categorías. Luego seleccione al azar a uno de los equipos para que comience primero, y pídale a ese equipo que empiece por seleccionar su categoría. (6 minutos)

PASO 3: Conduzca la actividad preguntando: “¿por qué?” en las preguntas que ameriten mayor discusión (tal como la categoría “¿Cuál es la más riesgosa?”) Use la Guía Para el Maestro para corregir cualquier información errónea o para explicar y contestar más detalladamente. Lleve la cuenta de los puntos a medida que avancen. (35 minutos)

Conociendo las ETS

Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".

PASO 4: Reconozca al equipo o equipos ganadores y deles premios si los tiene (opcional).
Procese la actividad haciendo las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintió hacer esta actividad?
- ¿Qué fue lo [fácil, divertido, difícil, interesante (anote sus respuestas)] sobre esto?
- De toda la información que vieron, ¿hubo algo que les sorprendiera?

Explíqueles que hay mucha información disponible sobre las ETS, incluyendo cómo evitarlas y cómo disminuir el riesgo de contraerlas.

Díales que de tarea se les van a proporcionar dos sitios web que tendrán que visitar, uno de los cuales tiene información y otro que es un video de un orador. Necesitarán ver cada uno y determinar cuál de los dos piensan que proporciona información precisa y confiable y cuál no, y por qué.

Distribuya la tarea y conteste cualquier pregunta. Distribuya los comprobantes de salida y recójalos a medida que los alumnos salgan del aula. (6 minutos)

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

El juego en PowerPoint está diseñado para alcanzar los primeros tres objetivos de aprendizaje; la tarea asignada para hacerse en línea cumplirá con el cuarto.

TAREA:

Los alumnos harán una comparación entre un sitio web médicamente preciso y respetuoso escrito por adolescentes, contra otro de un orador que simula querer ayudar a las personas jóvenes para evitar las ETS, pero que los engaña y los hace sentir vergüenza sobre las ETS y la sexualidad en general.

Guía Para el Maestro: Conociendo las ETS

¿CUÁL ES MAS RIESGOSO SI SE HACE CON UNA PAREJA QUE TIENE UNA ETS?

Beso con lengua, masturbación mutua o usar un baño público

Nota para el maestro: Asegúrese de aclarar que “masturbación mutua” se refiere a dos personas que se tocan mutuamente los genitales.

RESPUESTA: Beso con lengua

Aunque besarse con la lengua representa un menor riesgo de contraer una ETS que otros comportamientos íntimos, de estos tres es el único que conlleva el riesgo de contraer herpes oral (y posiblemente sífilis si la persona tiene lesiones orales de sífilis). La masturbación mutua y usar un baño público, no transmite una ETS. (La masturbación mutua conlleva teóricamente el riesgo de contraer una ETS o VIH si la persona tiene un corte pequeño o microscópico en el dedo, lo que cambiaría este riesgo extremadamente bajo).

Abstinencia, masturbación mutua o sexo en seco

RESPUESTA: Sexo en seco

La abstinencia o no practicar ningún tipo de sexo, conlleva cero riesgo de contraer una ETS. La masturbación mutua (ver comentario arriba), tampoco conlleva riesgo para las ETS. El sexo en seco, o cuando dos personas frotan sus cuerpos una con la otra, también tiene bajo riesgo dependiendo de cómo lo hagan. Si están completamente vestidos hay cero riesgos. Si están desnudos hay más riesgo. Si solo están usando ropa interior, todavía puede haber riesgo si la ropa interior se mueve mientras se están frotando los cuerpos. De nuevo, hay tres comportamientos de bajo o ningún riesgo, pero de los tres, el sexo en seco tiene un riesgo ligeramente más alto.

Realizarle sexo oral a otra persona, recibir sexo oral de otra persona o tener sexo vaginal usando un condón

RESPUESTA: Realizarle sexo oral a otra persona

Los condones son una protección extremadamente efectiva contra la mayoría de las ETS. Tener sexo sin protección de ninguna clase, conlleva un alto riesgo para las ETS. Cuando se trata de sexo oral, la persona que realiza el sexo oral tiene un riesgo más alto porque su boca entra en contacto con los genitales de la otra persona. Las personas pueden disminuir más aun su riesgo de contraer una ETS usando condones de sabores u otras barreras.

Tener sexo vaginal sin protección en una piscina, tener sexo oral protegido o masturbación mutua

RESPUESTA: Tener sexo vaginal sin protección. No importa donde se tenga, si no están protegidos pueden tener un riesgo alto de contraer una ETS. El sexo oral usando una barrera de látex de algún tipo, conlleva un riesgo más bajo; la masturbación mutua no conlleva riesgo.

Sexo oral sin protección, sexo vaginal con un condón o sexo anal sin protección

RESPUESTA: Sexo anal sin protección. Este es el comportamiento de más alto riesgo para contraer una ETS, incluyendo el VIH, el virus que causa el sida.

Guía Para el Maestro: Conociendo las ETS

PROBANDO, PROBANDO

VERDADERO O FALSO: Hay un tipo de prueba que puede detectar las ETS más comunes

RESPUESTA: ¡FALSO! Es muy importante que cuando se examinen hablen con el proveedor de servicios de salud sobre lo que desean examinarse. Asimismo, cuando hablen con una pareja acerca de estar en una relación sexual, necesitan preguntarle a esa persona cuáles exámenes se han realizado, y no únicamente: “¿ya te hiciste un examen para las ETS?”. Muchas personas creen que hay un solo examen para todas las ETS, por lo que ¡tal vez no sepan la respuesta!

VERDADERO O FALSO: Los menores (de 18 años o menos) tienen que tener el consentimiento de un padre o cuidador para examinarse para las ETS

RESPUESTA: ¡FALSO! No necesitan el permiso de sus padres para hacerse un examen para las ETS. Hay otros servicios de salud sexual que pudieran necesitar el permiso de un padre o cuidador, así que siempre hay que preguntar antes de ir a una clínica o cuando hagan la cita.

Nombra dos lugares donde las personas pueden hacerse exámenes para detectar las ETS

RESPUESTA: La oficina de un doctor, una clínica de salud sexual y reproductiva (como Planned Parenthood), o el Departamento de Salud. Algunos centros de salud dentro de los colegios también pueden realizar exámenes para detectar las ETS, y varias cadenas grandes de farmacias tienen pruebas caseras de VIH. Teen Source es un sitio en línea que tiene información sobre los exámenes para detectar las ETS: <http://www.teensource.org/find-a-clinic> y el CDC también tiene un sitio en línea para obtener información sobre los exámenes para el VIH y las ETS.

VERDADERO O FALSO: Si una persona piensa que ha sido expuesta a una ETS, deberá examinarse dentro de 24 horas

RESPUESTA: ¡FALSO! Las distintas ETS pueden detectarse con un examen luego de distintos periodos de tiempo de exposición a una pareja infectada. Lo más importante, es no volver a tener sexo hasta que se puedan examinar, para evitar la posible transmisión de una ETS a otra persona. También es bueno recordar usar condones u otras barreras de látex ¡en cada acto de sexo oral, anal o vaginal!

Las personas que tienen cervix se examinan para detectar el VPH cuando se realizan un Papanicolaou; pero, ¿cómo se examinan las personas que tienen pene?

RESPUESTA: Las siglas VPH significan virus del papiloma humano. Puede causar verrugas genitales o cáncer de la cervix y muchos otros tipos de cáncer (vaginal, vulvar, anal, penianal, orofaríngeo). También puede causar otros tipos de verrugas dependiendo de la cepa de VPH). No hay exámenes para detectar el VPH para los penes. Una persona con pene solo sabrá si lo tiene si se detecta verrugas o si su pareja sexual les notifica de una posible transmisión.

Guía Para el Maestro: Conociendo las ETS

¿ME PUEDO CURAR?

Clamidia

RESPUESTA: ¡Sí!

¡(Ahora, para aquellos de ustedes que repentinamente contraen un resfriado y creen que tienen VIH, ¡por favor recuerden que solo pueden contraer el VIH mediante el contacto sexual con alguien que lo tenga!

¿Cuál es el síntoma más común de una ETS?

RESPUESTA: Ningún síntoma. Las personas a menudo ven fotos de genitales con granos y úlceras y piensan que así es como se ven las ETS. A menudo no hay síntomas y, a veces, los síntomas están dentro del cuerpo y simplemente no se pueden ver. Ya que no se puede determinar solo con ver a la persona, lo mejor es usar condones y otras barreras de látex cada vez que se tenga sexo oral, anal o vaginal.

Guía Para el Maestro: Conociendo las ETS

¿MITO O REALIDAD?

El jugador de básquet Magic Johnson, previamente diagnosticado con VIH, ya no tiene el virus.

RESPUESTA: ¡Mito! Magic Johnson afortunadamente tenía los recursos y el acceso para obtener medicamentos muy buenos contra el VIH en la fase temprana de su diagnóstico, y continúa tomándose la medicina. Esto significa que la cantidad de virus es muy, muy baja; tan baja que no aparece en los exámenes de laboratorio. Esto no significa que ya no tenga el virus; significa que está haciendo un buen trabajo para controlarlo y que necesita continuar haciendo lo que hace para mantenerlo siempre bajo.

Una vez que la persona se elimina las verrugas genitales no le puede transmitir el virus a otra persona.

RESPUESTA: ¡Mito! Las verrugas son un síntoma del VPH. El virus aún está dentro del cuerpo y otras verrugas podrán desarrollarse más tarde. Las verrugas no necesitan ser visibles para poderle pasar el VPH a otra persona. Esta es la razón por la cual usar condones y otras barreras durante todo acto sexual oral, anal o vaginal es tan importante. Las personas pueden obtener la vacuna contra el VPH a partir de los 9 años de edad, la que protege contra la mayoría de las cepas de VPH que causan verrugas y cáncer.

Si una persona contrae clamidia, toma el curso completo de antibióticos y se cura, ya no puede volver a contraer clamidia.

RESPUESTA: ¡Mito! Los antibióticos curan ese “episodio” de una infección en particular. Alguien puede contraer clamidia (o gonorrea o sífilis), curarse, y luego volverla a contraer si tienen sexo desprotegido con alguien que tenga cualquiera de esas infecciones.

En la actualidad hay vacunas disponibles contra dos ETS.

RESPUESTA: ¡Cierto! Una vacuna protege contra varias cepas de VPH que pueden causar cáncer cervical (también puede tomarse por personas de cualquier género, aunque no tengan cérvix), y una que protege contra la hepatitis B.

Un bebé que nace de una madre VIH+ siempre será VIH+.

RESPUESTA: ¡Mito! Alguien que esté embarazada y tiene VIH puede pasarle el VIH a su feto durante el embarazo o al nacimiento; o a su bebé durante la lactancia. Pero tomar ciertos medicamentos durante el embarazo puede reducir significativamente el riesgo de transmitirle el VIH al feto.

Tarea:

La Información Sobre las ETS que Necesito

Nombre: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Visita cada uno de los siguientes sitios web, copiando y pegando la dirección web abajo enumerada. Un sitio proporciona información precisa que respeta a los adolescentes, y las otras tratan de asustar y avergonzar a los adolescentes para que no hagan nada sexual con otra persona hasta que se casen. Luego, contesta las preguntas que siguen.

Ejemplo uno: Sexo, etc.

<http://sexetc.org/sex-ed/info-center/stories/?pageNum=1&topic%5B%5D=stories-hiv-aids-stds>

Preguntas:

1. ¿Cómo supiste que este era un sitio web que respetaba a los adolescentes?
2. ¿Cómo notaste que la información era confiable y objetiva?
3. ¿Este es un sitio web al que regresarías en busca de más información?
¿Por qué o por qué no?

Ejemplo dos: Pan Stenzel: El Sexo Todavía Tiene un Precio

<https://www.youtube.com/watch?v=5HYvH6gsBEM&index=3&list=PL4331AC42029EB47C>
(Puedes detenerlo en 7:32)

Preguntas:

1. ¿Cómo sabes que esta oradora no respeta a los adolescentes?
2. ¿Cómo te sientes respecto a la forma en que se dirige a los niños y a las niñas?
3. ¿Qué es lo que ella dice en el video que hace que te preguntes si está diciendo la verdad?

Comprobante de Salida: Antes de Irte...

Nombre: _____

¿Cuáles son dos cosas que aprendiste acerca de las ETS en la clase de hoy?

1.

2.

Comprobante de Salida: Antes de Irte...

Nombre: _____

¿Cuáles son dos cosas que aprendiste acerca de las ETS en la clase de hoy?

1.

2.

Derechos, respeto, responsabilidad: no tengas sexo sin ellos

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

ALINEACIÓN NSES:

Al finalizar el 12avo. grado los alumnos podrán:

HR.12.CC.3 – Definir el consentimiento sexual y explicar sus implicaciones en la toma de decisiones respecto al sexo.

PS.12.CC.3 – Explicar por qué usar trucos, hacer amenazas o ejercer coerción en las relaciones es una equivocación.

HR.12.INF.2 – Analizar factores, incluyendo el alcohol y otras sustancias que pueden afectar la habilidad para dar o percibir el consentimiento a una actividad sexual.

GRADO META: Grado 9

TIEMPO: 50 Minutos

MATERIALES:

- Pizarra blanca y marcadores
- Letreros de comunicación preparados como se describe
- Cinta adhesiva
- Folleto: Escenarios de Comunicación sobre las ITS (preparados como se describe)
- Proyector LCD y pantalla
- Computadora portátil o de escritorio con acceso a internet
- Bocinas para proyectar el sonido durante los videos
- Hoja de Trabajo: Poniéndolo en Práctica: Dando y Recibiendo Consentimiento (tarea) – uno por alumno

PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Descargue el video de YouTube acerca del consentimiento: “Dos Minutos Cambiarán la Manera en que Piensas sobre el Consentimiento” desde <https://www.youtube.com/watch?v=laMtr-rUEmY>.
- También descargue el avance de Pitch Perfect 2 de la versión del Show de Ellen (<https://www.youtube.com/watch?v=KBwOYQd21TY>), queuing it up to play a brief clip between 2:10 and 2:27.
- Si no puede descargar y guardar esto en su computadora de escritorio de antemano, hable con el personal de informática para asegurarse de que usted tenga acceso de Internet para ver este enlace durante la clase.
- Imprima los escenarios de las obras y recorte cada pareja, asegurándose de que la persona correcta 1 esté con la persona correcta 2. Determine cuántas parejas habrá en su clase y haga varias copias para cada escena. suficientes para que cada pareja reciba una.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección los alumnos podrán:

1. Definir los términos ‘consentimiento’, ‘coerción’ e ‘incapacitado’. [Conocimiento]
2. Diferenciar entre una situación en la que claramente se da consentimiento y otra en la que no se lo da. [Conocimiento, Habilidades]
3. Demostrar comprensión sobre el hecho de que dar y recibir consentimiento de forma clara, es parte de una relación respetuosa. [Conocimiento]

UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este plan de estudio. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del plan de estudio: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él” y el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones. Esto pretende que el currículo sea inclusivo de todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su escuela y aula, y deberá hacer los ajustes de acuerdo con eso.

Derechos, respeto, responsabilidad: no tengas sexo sin ellos

Un Plan de Clase tomado de:

“Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Comience la clase preguntándole a los alumnos: “¿qué significa la palabra ‘consentimiento’? ¿Qué significa ‘dar consentimiento’?”. Pídales a algunos alumnos que respondan, sondeando los siguientes conceptos:

- Es cuando alguien dice que quiere hacer algo
- Cuando alguien le da permiso a otra persona
- Decir que “sí” o aprobar algo

Diga: “esto parece una idea bastante directa, pero no siempre lo es. Veamos el intento de una persona por tratar de entenderlo”. (2 minutos)

PASO 2: Pase el video “Dos Minutos Cambiarán la Manera en que Piensas sobre el Consentimiento” desde <https://www.youtube.com/watch?v=laMtr-rUEmY>.

Pídales sus reacciones al video, luego procese con lo siguiente:

- El ConsentBot dice que su primer intento fue ‘coerción’, ¿qué significa eso? (Sondee lo siguiente: tratar de que alguien haga algo amenazándolos o forzándolos). ¿Qué fue lo que ella hizo que fue coercitivo? Recuérdeles a los alumnos que, como dice el ConsentBot: “el consentimiento tiene que ser voluntario”, lo que significa que una persona tiene que querer dar su consentimiento.
- Cuando ella va a visitar a su amigo Jonathan, Jonathan está medio dormido cuando ella le pide su teléfono y él dice que sí. El ConsentBot dice que no es consentimiento porque él está ‘incapacitado’. ¿Qué significa eso? (Sondee lo siguiente: cuando alguien no tiene la capacidad o habilidad de hacer las cosas o decir que quiere hacer algo). Jonathan estaba dormido, por lo que no estaba completamente consciente de lo que decía. Lo mismo sucedería si alguien estuviera ebrio o consumiendo drogas.
- ¿Qué piensan del ejemplo de cuando ella está en la biblioteca y le pide su teléfono a la persona que está usando audífonos y no le responde, y ella asume que tiene su consentimiento porque esa persona no le dijo que no? Pregúnteles: “¿por qué eso es diferente a tener consentimiento?”. Sondee lo siguiente: la importancia de recibir un claro “sí” o “no” de alguien, para saber con seguridad si uno tiene (o no ha recibido) su consentimiento.
- ¿Alguno de ustedes ha estado alguna vez en una situación en donde no han querido hacer algo, pero un amigo dice: “está bien, hazlo”. ¿Cómo se siente eso? ¿Por qué el ConsentBot dijo que no era consentimiento? (Sondee lo siguiente: el hecho que la persona del medio parecía sentirse intimidada; en otras palabras, presionada a hacerlo aún si no estaba siendo presionada por la persona pidiendo consentimiento).
- ¿Qué notaron en el último intercambio, en el que el ConsentBot finalmente concuerda que es consentimiento? Sondee lo siguiente: el hecho de que ella pidió y él dijo que sí, a la vez aclarando sus condiciones: “Puedes usar mi teléfono pero sin enviar textos ni hacer llamadas internacionales”. Ella aclaró preguntando sobre su centro de juegos en el teléfono y él respondió. El ConsentBot dijo que esto era un claro consentimiento y que también era comunicación saludable y clara. (7 minutos)

Derechos, respeto, responsabilidad: no tengas sexo sin ellos

Un Plan de Clase tomado de:

“Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

PASO 3: Diga: “este video fue sobre usar el teléfono de otra persona. Ahora, veamos un breve video que tiene que ver con la sexualidad y el consentimiento”. Muestre un fragmento de <https://www.youtube.com/watch?v=KBwOYQd21TY>, comenzando en 2:10 y terminando en 2:27.

Pregúnteles: “¿qué es lo que acaban de ver?” (Dos personas coqueteando en una fiesta, con problemas de comunicación).

Pregúnteles: “cuando él le preguntó si quería tener sexo, ¿cómo le respondió ella?”. (Ella dijo que no quería, pero luego le guiñó un ojo. Lo que dijo fue un claro no, pero la forma en que lo dijo le hizo pensar a él que sí quería).

Pregúnteles: “¿cómo creen que él se sintió entonces?”. (Confundido, esperanzado, preocupado).

Pregúnteles: “¿ella le dio a él su consentimiento para tener sexo?”. (No)

Pregúnteles: “¿qué piensan ustedes que él debería de hacer a continuación?”. (Alejarse, preguntarle otra vez, probar algo para ver si está interesada).

Dígalos: “lo más sensato que él puede hacer aquí es tomar su ‘no’ como su respuesta. Sin importar la forma en que lo haya dicho, él tiene que guiarse por lo que ella realmente dijo. Éste también es un buen ejemplo de que hablar sobre consentimiento en una fiesta donde hay alcohol, no es el mejor lugar o momento para hacerlo. ¿Qué impacto podría tener el alcohol u otras drogas sobre la habilidad de alguien para dar su consentimiento? ¿Qué impacto podría tener el alcohol u otras drogas sobre la habilidad de una persona para entender claramente lo que alguien les está comunicando? Es bueno recordar que cualquier cosa que no sea un claro ‘sí’ significa no”. (4 minutos)

PASO 4: Dígalos: “ahora vamos a ver cómo es pedir y dar consentimiento en una relación”. Disponga a los alumnos en parejas. Dígalos: “les voy a dar un escenario a cada uno de ustedes, y van a trabajar juntos para crear y presentar una breve actuación de no más de uno o dos minutos, que compartirán con la clase. Por favor no le digan a la clase lo que tienen en su escenario; eso se los mostrarán durante la actuación.

Disponga a los alumnos en parejas. Distribuya los escenarios y dígalos que tienen alrededor de cinco minutos para pensar cómo los van a presentar frente a la clase. (7 minutos)

PASO 5: Luego de unos cinco minutos de trabajo, verifique para ver si las parejas ya están listas para hacer la presentación. Pida que una de las parejas se ofrezca a comenzar y que pase al frente del salón. Hable sobre lo que se presentó, comentando sobre la claridad del consentimiento otorgado y recibido. Pídale a la próxima pareja que pase y, si el tiempo lo permite, continúe hasta que todas hayan pasado. (22 minutos) *(Nota para el maestro: Debido a que más de una pareja va a tener el mismo escenario, puede evitar la repetición preguntándoles si otras parejas tuvieron otra interpretación de la misma situación).* (22 minutos)

PASO 6: Pídale a la clase que comente sobre lo que vio en las distintas presentaciones. En particular, tome nota sobre las situaciones en las cuales las parejas se asignaron mutuamente los roles con base a los estereotipos de género, y enfatice que todos tienen la responsabilidad de asegurarse de tener el consentimiento de la otra persona, independientemente de su género.

Derechos, respeto, responsabilidad: no tengas sexo sin ellos

Un Plan de Clase tomado de:

“Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

Dígalos: “todos tenemos el derecho de decir lo que queremos y no queremos hacer en una relación. Todos tenemos la responsabilidad de escuchar y ser claros acerca de lo que queremos y escuchar lo que quiere la otra persona, para tener una relación sana y mutuamente respetuosa”.

Distribuya las hojas de tarea y repáselas. (5 minutos)

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

El video y la discusión al inicio de la lección cumplirán con el primer objetivo de aprendizaje. Los escenarios de comunicación en pareja cumplirán con el segundo objetivo de aprendizaje. La tarea asignada cumplirá con el tercer objetivo de aprendizaje.

TAREA:

Los alumnos completarán y entregarán un registro de situaciones de la vida real en las cuales el consentimiento fue o no fue otorgado, y sus reacciones a esas situaciones.

Escenario A

PERSONA 1

Te gusta muchísimo la persona 2. Piensas que es totalmente sexy y quieres invitarla a salir. Pero, ¿cómo? Sientes que si la tomas de la mano estará más inclinada a decirte que sí cuando se lo propongas.

Escenario A

PERSONA 2

Te interesa la persona 1. No la conoces muy bien, pero piensas que es algo atractiva. También eres un poco tímido y realmente no te agrada que te toquen. Tampoco las muestras públicas de afecto.

Escenario B

PERSONA 1

Has estado con la persona 2 por tres meses y no han tenido relaciones sexuales, pero realmente crees que es tiempo. Amas a la otra persona, te ama a ti, y todo lo que han hecho juntos hasta ahora ha sido realmente muy bueno.

Escenario B

PERSONA 2

Has estado con la persona 1 por tres meses y no han tenido relaciones sexuales, pero realmente crees que es tiempo. Amas a la otra persona, harías casi cualquier cosa para hacerla feliz y que la relación continúe, pero te sientes realmente nervioso acerca de estar desnudo y tener relaciones. Te gusta la forma en que está tu relación sexual ahora y no ves ninguna razón para hacer un cambio.

Escenario C

PERSONA 1

Crees que sabes lo que quiere la persona 2; así ha sido siempre la relación de ustedes. Eres más extrovertido, y la otra persona es más callada y reservada y espera que tú agarres el control y tomes las decisiones. Así es como se hace de donde tú eres. Así que le vas a dejar saber que hoy es el día, ustedes van a tener relaciones sexuales por primera vez.

Escenario C

PERSONA 2:

No puedes creer que estés con la persona 1. Tú sabes que hay una buena persona ahí adentro, pero siempre está tomando las decisiones en la relación. Realmente sientes que no tienes ningún poder de decisión y es más fácil seguirle la corriente con lo que quiere. Se han estado besando mucho sin tener ningún tipo de sexo (vaginal, oral o anal, y no le has dicho lo que quieres o no quieres.

Escenario D

PERSONA 1

¡Te encanta estar en una relación con la persona 2! Pareciera que fueron hechos el uno para el otro. Terminan las oraciones uno del otro, les gustan las mismas cosas, les gustan los amigos de cada quien y están de acuerdo cuando se trata de lo que quieren hacer juntos sexualmente. Quieres probar algo que nunca has hecho con ella, pero piensas que deberías de hablarle primero.

Escenario D

PERSONA 2:

¡Te encanta estar en una relación con la persona 1! Pareciera que fueron hechos el uno para el otro. Terminan las oraciones uno del otro, les gustan las mismas cosas, les gustan los amigos de cada quien y están de acuerdo cuando se trata de lo que quieren hacer juntos sexualmente... más o menos. Hay algunas cosas que han hecho juntos que no te gustaron mucho, pero no quisiste mencionarlo porque las cosas van tan bien que te preocupa alterar a la persona 1.

Escenario E

PERSONA 1

Estás en una fiesta y ves a la persona 2, quien siempre has pensado que es muy atractiva. Han estado tomando un poco, así que vas y le hablas para ver si podría estar interesada en ir a un lugar más privado.

Escenario E

PERSONA 2

Estas en una fiesta y ves a la persona 2, quien siempre has pensado que es muy atractiva... o eso crees. No estás seguro porque ya te has tomado unas cuantas copas y no estás seguro si estás confundiendo a esta persona con alguien más. De cualquier forma, te sientes bien en esta fiesta, ¡y eso es todo lo que importa! Quieres quedarte en la fiesta, así que si alguien trata de sacarte de la fiesta o llevarte a otra parte realmente no quieres.

Tarea

Poniéndolo en Práctica: Dando y Recibiendo Consentimiento

Nombre: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: durante la próxima semana por favor registra dos situaciones en las cuales te pidieron que le dieras permiso a alguien para alguna cosa, y al menos tres situaciones en las cuales tú le pediste a otra persona permiso para hacer algo. Anota abajo lo que sucedió en cada situación.

Situación 1: _____

¿Diste tu consentimiento? ¿Cómo o por qué no? _____

¿Qué hubieras hecho distinto si pudieras? _____

Situación 2: _____

¿Diste tu consentimiento? ¿Cómo o por qué no? _____

¿Qué hubieras hecho distinto si pudieras? _____

Situación 3: _____

¿Diste tu consentimiento? ¿Cómo o por qué no? _____

¿Qué hubieras hecho distinto si pudieras? _____

Situación 4: _____

¿Diste tu consentimiento? ¿Cómo o por qué no? _____

¿Qué hubieras hecho distinto si pudieras? _____

Situación 5: _____

¿Diste tu consentimiento? ¿Cómo o por qué no? _____

¿Qué hubieras hecho distinto si pudieras? _____

Usando la tecnología respetuosa y responsablemente

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

ALINEACIÓN NSES:

Al final del doceavo grado los alumnos podrán:

HR.12.CC.4 – Evaluar el rol potencialmente positivo y negativo de la tecnología y de los medios de comunicación social en las relaciones.

HR.12.SM.2 – Describir las estrategias para usar los medios de comunicación social de manera segura, legal y respetuosa.

GRADO META: Grado 9

TIEMPO: 50 Minutos

MATERIALES:

- Computadora de escritorio o portátil con PowerPoint y el video descrito arriba, con el sitio web en cola
- Proyector LCD y pantalla
- PowerPoint: “Leyes de Estados Unidos sobre mensajes con contenidos sexuales”
- Hoja de Trabajo: “Escenarios de Mensajes con Contenidos Sexuales” – una cada tres alumnos
- Lápices en caso de que los estudiantes no tengan
- Tarea: “Corriendo la Voz” – una por alumno

PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Descargue este video o pídale al personal de informática en su colegio que desbloquee este sitio para que lo pueda usar en la clase: <https://www.youtube.com/watch?v=bhMXI31xf0U>.
- Los mensajes con contenido sexual son un tema particularmente delicado en la educación sexual. Tal vez desee mostrarle esta lección y el video a su supervisor o al director del plantel para asegurar que apoyan su uso.
- Vaya a http://mobilemediaguard.com/state_main.html (Leyes de los Estados Unidos sobre mensajes con contenido sexual) y consulte las leyes de su estado al respecto. Asegúrese de pedirle al personal de informática en su colegio que desbloquee este sitio para que lo pueda usar en la clase.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección los alumnos podrán:

1. Definir lo que es un mensaje con contenido sexual. Describir dos desventajas y dos razones por las cuales alguien pudiera enviar mensajes con contenido sexual. [Conocimiento]
2. Identificar al menos dos conexiones entre la pornografía infantil y las leyes sobre mensajes con contenido sexual. [Conocimiento]
3. Describir al menos dos datos importantes relacionados con las leyes sobre mensajes con contenido sexual in sus estados. [Conocimiento]
4. Explicar al menos dos opciones para las personas involucradas en situaciones relacionadas con mensajes con contenido sexual. [Conocimiento]

UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este plan de estudio. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del plan de estudio: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él” y el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones. Esto pretende que el currículo sea inclusivo de todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su escuela y aula, y deberá hacer los ajustes de acuerdo con eso.

Usando la tecnología respetuosa y responsablemente

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Comience la clase diciendo: “hoy vamos a hablar sobre cómo usamos la tecnología con amistades, parejas y hasta con personas que realmente no conocemos. Empecemos por ver este breve video, el cual discutiremos juntos después”. (1 minuto)

PASO 2: Muestre el video y párelo en 4:13 cuando el narrador comienza a hablar sobre tener una discusión más amplia sobre el consentimiento. Procese usando las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensan ustedes sobre los mensajes con contenido sexual?
- Usando tanto el video como algunas de sus propias ideas, ¿por qué piensan que algunas personas envían mensajes de texto con contenido sexual?
- ¿Cuáles son algunas de las cosas potencialmente negativas respecto a los mensajes de texto con contenido sexual?

Diga: “las leyes sobre los mensajes de texto con contenido sexual difieren en cada estado, pero una cosa que tienen en común es que la foto desnuda de una persona menor de 18 años se considera pornografía infantil, y la pornografía infantil es ilegal. ¿Pero esto qué significa cuando alguien ha tomado su propia foto y se la envía a otra persona? ¿Qué sucede si la persona que la mandó lo consintió y la persona que lo recibió lo consintió, y no lo compartieron con ninguna otra persona? ¿Está bien entonces?”. (8 minutos)

PASO 3: Pase el PowerPoint: “Leyes de Estados Unidos sobre mensajes con contenidos sexuales”. Luego de pasar la diapositiva 4 “La Ley toma esto muy en serio”, diga: “vamos a ver que dicen las leyes en nuestro estado”. Ponga el sitio web con las leyes sobre mensajes con contenido sexual en http://mobilemediaguard.com/state_main.html y seleccione su estado. Revise lo que encuentre ahí. Pregúnteles a los alumnos qué es lo que piensan sobre lo que acaba de compartir”. (8 minutos)

PASO 4: Luego de que los alumnos hayan compartido sus reacciones diga: “cuando cumplan 18 años se los considerará legalmente adultos y podrán decidir por ustedes mismos lo que piensan que sea correcto para ustedes con respecto a los mensajes de texto con contenido sexual. Si tienen menos de 18 años, los mensajes de texto con contenido sexual son ilegales”.

Divida a la clase en grupos de tres. Distribuya los escenarios relacionados con los mensajes de texto con contenido sexual para discutir juntos lo que harían, y luego escriba sus ideas en la hoja de trabajo. Dígales que tienen alrededor de 10 minutos para trabajar.

Nota para el maestro: Si sus alumnos respondieran al movimiento, una alternativa es copiar dos juegos de los escenarios para tener un total de seis y colocar un juego en cada lado del aula. Luego divida su clase en seis grupos y haga que tres grupos se roten los escenarios en un lado del aula, mientras que los otros tres grupos hacen lo mismo en el lado opuesto del aula. (12 minutos)

PASO 5: Luego de unos 10 minutos, pídale a los alumnos que paren. Pídale a un voluntario que lea en voz alta el primer escenario, y luego pídale al grupo que comparta sus reflexiones. Pregúnteles a otros grupos si tienen algo distinto o algo más que agregar. Pídale a un voluntario diferente que lea el próximo escenario y que luego su grupo comparta sus reflexiones. De nuevo, pregúnteles a los otros grupos si tienen algo distinto o algo más que agregar. Continúe de esta manera hasta que se hayan discutido los tres escenarios. (15 minutos)

Usando la tecnología respetuosa y responsablemente

Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".

PASO 6: Regrese al PowerPoint, pasando a las últimas dos diapositivas tituladas: "¿Qué podemos hacer?". Lea los puntos en estas dos diapositivas.

Diga: "no es fácil hablar de esto y podrían tener muchas preguntas. Por favor, recuerden que siempre pueden hablar conmigo. O podrían desear seguir la conversación en casa con un padre o cuidador o con cualquier otro adulto de confianza con el que sientan que pueden hablar sobre este tema".

Describa la tarea asignada y termine la clase. (6 minutos)

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

Ver y discutir el video cumplirá con el primer objetivo de aprendizaje. Ver el PowerPoint y la información en los sitios web cumplirá con el segundo y tercer objetivo de aprendizaje. Completar las hojas de trabajo con los escenarios cumplirá con el cuarto objetivo de aprendizaje.

TAREA:

Dígalas a los alumnos que compartan con otros cuatro alumnos lo que aprendieron hoy en la clase y que completen la hoja de trabajo: "Corriendo la Voz".

Hoja de Trabajo: Escenarios de Mensajes con Contenidos Sexuales

ESCENARIO UNO

Otro alumno en el colegio ha empezado a preguntarles a tus amigos sobre ti. Tú piensas que es muy atractivo y que podrías estar interesado en tener algo con él, pero no estás seguro. De alguna forma obtiene tu número de celular y te envía el mensaje de texto: “hola”. Tú no te lo esperabas, así que le mandas uno de vuelta: “¿quién eres?”. La respuesta que recibes es: “soy yo” seguido de una foto de él, desnudo.

¿Qué debes hacer?

ESCENARIO DOS

Estas en una relación con alguien y están muy compenetrados uno con el otro. Parte de tu relación consiste en enviar textos entre ustedes, hablando sobre lo atraídos que están de cada cual. Un día tu pareja te envía un texto que dice: “¿por qué no me mandas algo para que lo pueda ver y pensar en ti?”. No le ves nada de malo, especialmente porque las cosas van muy bien entre ustedes. Le mandas una foto donde estás desnudo con el texto: “Solo para ti, ¿OK?”. Luego te envía un mensaje diciéndote cuanto le gusta. Al día siguiente tres personas distintas te dicen que piensan que tu foto es muy sexy.

¿Qué debes hacer?

ESCENARIO TRES

Tú y tu pareja han estado juntos durante tres meses. Te gustan sus amigos y a él los tuyos. Les gusta pasar tiempo juntos y realmente están en sintonía con lo que les gusta y nos les gusta sexualmente. Se han enviado mensajes con contenido sexual unas cuantas veces; tanto textos como fotos sexy. Ninguno de ustedes ha compartido las fotos con alguien más, y han prometido que nunca lo harán. A medida que transcurre el año escolar conoces a otra persona y hacen click de inmediato. Al instante estás enganchado y sientes que necesitas ser el que le diga a tu pareja que ya se acabó. Desafortunadamente, tu pareja se entera a través otra persona y pierde el control. Va a su cuenta en Instagram y empieza publicar en línea los desnudos que tiene de ti.

¿Qué debes hacer?

Tarea: Corriendo la Voz

Nombre: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Muchos alumnos no conocen la información que repasamos hoy en clase. Tu trabajo es encontrar a cuatro personas de tu edad entre hoy y la próxima clase, para compartir con ellos dos cosas sobre los mensajes con contenido sexual que recuerdes de esta lección. Luego completa la tabla abajo y entrégala en la próxima clase.

	Nombre de pila del alumno con el que hablaste	Fecha de la conversación	¿Cuáles son las dos cosas de la lección que compartiste con él?	¿Cuánto de esa información no conocía?
1				
2				
3				
4				

¿Cómo me ves?

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

ALINEACIÓN NSES:

Al final del doceavo grado los alumnos podrán:

PD.12.INF.1 – Analizar cómo los amigos, la familia, los medios de comunicación, la sociedad y la cultura pueden influenciar el autoconcepto y la imagen corporal.

GRADO META: Grado 9

TIEMPO: 50 Minutos

MATERIALES:

- Hojas para rotafolio (preparadas como se indica)
- Marcadores para rotafolio – uno por alumno
- Cinta adhesiva
- Pizarra blanca y marcadores para borrar en seco
- Lapiceros o lápices en caso que los alumnos no tengan
- Hojas de papel adicionales de 8 ½ x 11 en caso de que los alumnos no lleven un cuaderno

PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

Nota para el maestro: Esta lección puede producir abundantes y, a veces, muy intensas discusiones. Esto es parte de la actividad y puede ser muy poderoso. Trate de tolerar la intensidad de las discusiones a medida que surjan y, a la vez, poniéndoles atención a los alumnos más callados durante la actividad.

- Prepare hojas de papel para rotafolio con uno de los encabezados siguientes en cada hoja:
 - Porrista de pelo rubio y ojos azules
 - Adolescente con ropa ceñida y reveladora
 - Adolescente con ropa musulmana tradicional
 - Adolescente con ropa holgada, aretes y lentes oscuros
 - Capitán del equipo de básquet
 - Adolescente con sobrepeso y múltiples perforaciones y tatuajes
 - Adolescente callado, con ropa sencilla, que es muy buen estudiante
- Antes de que lleguen los alumnos, coloque las hojas de rotafolio alrededor del aula con la mitad inferior doblada hacia arriba y pegada ligeramente con cinta adhesiva, de manera que tape los encabezados para que no se vean.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar la lección los alumnos podrán:

1. Describir al menos dos nociones preconcebidas acerca de ciertas categorías de alumnos. [Conocimiento, Afecto]
2. Describir al menos dos conexiones entre una autoimagen negativa y la toma de decisiones sexuales. [Conocimiento]
3. Escribir al menos un mensaje positivo y reafirmante para los alumnos que pudieran sentirse mal acerca de sí mismos. [Habilidad, Afecto]

UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este plan de estudio. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del plan de estudio: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él” y el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones.

¿Cómo me ves?

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

Esto pretende que el currículo sea inclusivo de todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su escuela y aula, y deberá hacer los ajustes de acuerdo con eso.

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Diga: “traten de visualizar su día hasta este momento. Llegaron al colegio caminando o tal vez tomaron un tren o autobús, o les dieron un aventón. Pasaron a todo tipo de personas en el camino, algunas de las cuales ustedes no conocen y algunas que sí conocen. Traten de visualizar a todas las personas que pasaron junto a ustedes esta mañana. Traten de visualizar a los alumnos que vieron cuando entraron al colegio. ¿Cómo estaban vestidos? ¿Cómo eran? Si pueden recordar, ¿cómo reaccionaron en sus cabezas cuando los vieron?”

“Es natural hacer suposiciones sobre las personas basándonos en lo que vemos. A veces nuestras suposiciones son acertadas y a veces no lo son. A veces nuestras suposiciones nos ayudan a aprender cosas sobre las demás personas, y a veces también las subestimamos”.

Vaya hacia una de las hojas del rotafolio y diga: “alrededor del aula hay descripciones de diferentes alumnos que podrían estar en este colegio”. Desdoble la hoja del rotafolio para revelar una de las categorías. Diga: “cada alumno recibirá un marcador. Les voy a pedir que piensen sobre el alumno descrito en cada hoja. ¿Qué piensan que digan otras personas sobre cada uno de estos alumnos? Piensen en uno o dos ejemplos. Luego usen el marcador para escribir lo que pensaron sobre la hoja del rotafolio. Asegúrense de escribir en letras pequeñas, ya que otros alumnos necesitarán agregar sus propias ideas después de ustedes”.

Diga: “algunas de las cosas que se podrían imaginar que digan las personas acerca de cada uno de estos alumnos podrían no ser muy respetuosas. Para los propósitos de esta actividad les voy a pedir que lo escriban de todas formas, aunque tengamos reglas básicas acerca del uso de lenguaje respetuoso en clase”.

Díales a los alumnos que la única regla básica que tienen para esta lección, es que no podrán hablar cuando vayan alrededor del aula y estén escribiendo las características. Conteste cualquier pregunta. A continuación, pídale a los alumnos que vayan por un marcador. A medida que lo hacen, camine hacia las hojas restantes de rotafolio y desdóblelas para revelar los encabezados en cada hoja. Mientras los alumnos comienzan, recuérdelos que necesitan realizar la actividad en silencio.

***Nota para el maestro:** Dependiendo de lo que se genere en las listas, algunos alumnos podrían reaccionar audiblemente: podrían reírse, decir algo o inspirar fuertemente. Cuando eso suceda, recuérdelos suavemente que traten de permanecer callados a medida que hacen el trabajo.*

Deles cinco minutos a los alumnos para moverse alrededor del aula para completar su lluvia de ideas. (9 minutos)

PASO 2: Luego de unos cinco minutos, pídale a los alumnos que paren donde estén, que le devuelvan a usted los marcadores y que regresen a sus asientos. Caminando alrededor del aula, pida voluntarios para que lean lo que dice cada hoja. Una vez que hayan terminado

¿Cómo me ves?

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

de leer todas las hojas pregunte: “¿cómo se sintió hacer eso de crear las listas y luego escucharlas en voz alta? ¿Qué fue lo [añada las respuestas de los alumnos; p.ej. interesante] acerca de esto?”.

Nota para el maestro: *Responses to the activity can range from apathy to sympathy to empathy at actually being represented on the sheets.*

Ask, “What do you notice about what is up on the lists?”

Note to the Teacher: *Las respuestas hacia la actividad pueden abarcar desde la apatía, la solidaridad o hasta la empatía con respecto a lo que se está representando en las hojas.*

Pregunte: “¿qué notan acerca de lo que hay en las listas?”.

Vaya alrededor del aula y reflexione sobre lo que se ha escrito. En este punto ocurre una buena cantidad de discusión. Una vez que se hayan tranquilizado, pase a la siguiente pregunta.

Diga: “Por favor no contesten la siguiente pregunta en voz alta, solo piensen en eso en sus cabezas”. Dele nuevamente un vistazo a los encabezados alrededor del aula. A medida que los vuelve a leer pregunte: “¿de qué género supusieron que era cada una de estas personas? ¿Cómo llegaron a esa suposición? ¿Y qué hay sobre la raza o etnicidad? ¿Qué supusieron sobre eso? ¿Por qué?”. (17 minutos)

PASO 3: Pregunte: “¿de dónde recibimos estos mensajes? La idea de que una persona a la que se le describe de esta forma, [refiérase al encabezado] ¿se piensa que sea así?”. [Haga referencia a la lista] Sondee lo siguiente: los medios de comunicación, la familia, otros amigos, etc.

Pregunte: “¿piensan que hay presiones para encajar en alguna de estas categorías? ¿Cuáles? ¿Por qué o por qué no?”

Pregunte: “cuando leen estas listas, ¿qué ven aquí que tenga que ver con la sexualidad?”. Luego de algunas respuestas pregunte: “¿cómo pueden estas cosas tener un impacto sobre la toma de decisiones sexuales de una persona?” [Una persona que no se sienta bien consigo misma o de su apariencia, podría tener sexo antes de realmente quererlo o con alguien que no debiera, con el fin de sentirse mejor. Alguien que no se sienta importante, podría estar tan agradecida con alguien que se interese en ellos, que podrían practicar sexo menos seguro. Alguien que tenga un sentido muy inflado sobre su propia importancia, podría sentir que está autorizado a tener sexo, etc.].

Pregunte: “si alguien estuviera aquí en este momento que representara a alguien en una de esas hojas, ¿cómo piensan que se sentiría leyendo todo esto?”. [Las respuestas dependerán de lo que se haya generado en cada lista, pero tienden a haber más reacciones negativas que positivas]. (9 minutos)

PASO 4: Pídales a los alumnos que saquen una hoja de papel y algo con que escribir. Diga: “quiero que se imaginen que estos estudiantes están en el aula en este momento. ¿Qué les quisieran decir? Tal vez quieran tener una o dos de estas cosas en mente. No le pongan sus nombres a los papeles, pero escriban lo que les dirían. ¿Qué les gustaría oír si uno de estos fuera ustedes? Les daré alrededor de tres minutos para que escriban algo”.

Luego de unos tres minutos recoja lo que escribieron los alumnos, mezcle las hojas y

¿Cómo me ves?

Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".

redistribúyalas en la clase. Vaya alrededor del aula y pídale a cada estudiante que lea en voz alta lo que dice su hoja, sin revelar si por coincidencia recibieron la suya. (7 minutos)

PASO 5: Una vez que todos hayan participado, pregúnteles a los estudiantes; "¿qué fue lo que escucharon en los sentimientos transmitidos? ¿Qué esperamos comunicarle a los alumnos a los que se les ha hecho sentir de cierta manera por la forma en que se ven, o por lo que hacen?". [Las respuestas dependerán de las respuestas individuales de los alumnos].

Diga: "para cuando los alumnos ya tienen su edad, han recibido muchos mensajes acerca de cómo deberían de verse o comportarse, de lo que supuestamente les debería de interesar, y de cuándo y cómo expresarse. Algunos de estos mensajes son positivos y empoderantes y les servirán bien a lo largo de sus vidas. Otros, sin embargo, son limitantes y les harán cuestionarse a sí mismos.

"Traten siempre de recordar que tienen el derecho de expresarse de forma que resuene con quienes son ustedes. Nadie más tiene el derecho de juzgarlos por la forma en que se presenten ni por la forma en que escojan o no estar en una relación. Sin importar su apariencia, sus calificaciones, su género, su orientación sexual, el tamaño de su cuerpo, etc., TODOS merecen ser amados. Cada uno de ustedes es especial por ser exactamente quienes son".

(8 minutos)

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

Esta lección es principalmente una lección afectiva; como resultado, la lección en su totalidad cumple con los objetivos de aprendizaje. Los maestros tendrán que evaluar el impacto durante la sesión de clases.

TAREA:

Ninguna.

Esta lección se basa en una actividad atribuida a Konnie McAfree, PhD.

Volviéndose más conocedor sobre los exámenes para las ETS

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”. Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

ALINEACIÓN NSES:

Al final del doceavo grados los alumnos podrán:

SH.12.SM.1 – Analizar la responsabilidad individual de hacerse exámenes e informar a sus parejas sobre su estatus respecto a las ETS y el VIH.

SH.12.ADV.1 – Abogar para que los jóvenes sexualmente activos se examinen y reciban tratamiento contra las ETS y el VIH.

GRADO META: Grado 9

TIEMPO: 50 Minutos

MATERIALES:

- Computadora de escritorio o portátil con acceso a Internet
- Proyector LCD y pantalla
- Parlantes para proyectar el sonido de los videos
- Pizarra blanca y marcadores
- Lápices en caso de que los alumnos no tengan
- Copias de la Hoja de Trabajo “Volviéndose Más Conocedor Sobre los Exámenes Para las ETS” – una para cada grupo de tres estudiantes

PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Pídale al personal de informática de su colegio que le asegure el acceso al sitio web <https://www.youtube.com/watch?v=89Cqx18fFb8>. Vaya a este sitio con antelación y vea el anuncio de servicio público llamado “STD Zombie”, en Get Tested Omaha.
- Pídale al personal de informática de su colegio que le asegure el acceso al sitio web <https://gettested.cdc.gov/> y véalo para asegurarse de que, cuando ingrese su código de área, salgan algunas opciones para hacerse exámenes para las ETS. Sus alumnos necesitarán ubicar estas opciones de exámenes durante la lección.
- Pídale al personal de informática de su colegio que se asegure de que usted pueda acceder al sitio web <https://vimeo.com/43631114> y véalo mediante transmisión continua (streaming), o descárguelo y guárdelo en su computadora de escritorio. Es importante previsualizar el video de cinco minutos para que pueda guiar la discusión del tema con sus alumnos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección, los alumnos podrán:

1. Enumerar al menos dos razones por las cuales una persona podría escoger examinarse para las ETS, y al menos dos razones por las cuales escogería no hacerlo. [Conocimiento]
2. Identificar al menos dos recursos para realizarse exámenes para las ETS en sus comunidades. [Conocimiento]
3. Describir los derechos de las personas jóvenes en cuanto a los exámenes para las ETS, incluyendo la confidencialidad y la calidad de los cuidados que deberán recibir del proveedor. [Conocimiento]

UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este plan de estudio. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del plan de estudio: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él” y el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones. Esto pretende que el currículo sea inclusivo de todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su escuela y aula, y deberá hacer los ajustes de acuerdo con eso.

Volviéndose más conocedor sobre los exámenes para las ETS

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Dígalos a los alumnos que hoy les estará hablando sobre las ETS; específicamente, sobre la importancia de examinarse. Pase el video “STD Zombie”. Cuando termine el video, dígalos a los alumnos: “muy bien, esto intenta ser divertido, pero también aborda un punto importante: el zombi realmente se quería comer a esa persona, pero no lo hizo porque no se había examinado. ¿Qué piensan de eso?”. (5 minutos)

PASO 2: Diga: “examinarse para las ETS pueden ser complicado. Hay razones por las cuales las personas escogen examinarse, y razones por las cuales las personas escogen no hacerlo”. A medida que habla, escriba en la pizarra: “Por qué las personas se examinan” y, a la derecha de eso y, con bastante espacio entre ambos: “Por qué las personas NO se examinan”. Subraye ambos encabezados. Pregunte: “¿cuáles son algunas de las razones por las cuales alguien escogería hacerse un examen?”. Escríbalas en la pizarra debajo del primer encabezado, sondeando lo siguiente:

- Porque tuvieron sexo con alguien sin protegerse, y ahora están pensando que deberían hacerse un examen.
- Porque pensaron que ellos y su pareja estaban en una relación monógama (teniendo sexo solo entre ellos), y averiguaron más tarde que su pareja estaba teniendo sexo con otras personas.
- Porque comenzaron a experimentar algunos síntomas, y no sabían si eso significaba que tenían una ETS.
- Porque fueron sexualmente agredidos y necesitan saber si contrajeron alguna ETS.
- Porque están emocionados por comenzar una nueva relación, y quieren mostrarle a su pareja que les importa.

Pregunte: “si hay todas estas razones por las cuales las personas quisieran examinarse, ¿por qué piensan que alguien escogería no hacerlo?”. Anote estas respuestas en la próxima columna, sondeando lo siguiente:

- Porque no quieren saber (discuta sobre por qué las personas no quisieran saber).
- Porque están preocupados por el examen mismo; de que sea doloroso o incómodo.
- Porque le tienen miedo a los doctores o a las clínicas (o a las agujas).
- Porque están preocupados de que si tienen una ETS nunca más podrán tener sexo.
- Porque están nerviosos de que se enteren sus padres.
- Porque no tienen transporte para llegar a la clínica.
- Porque no tienen seguro médico, o no tienen dinero para pagar el examen. (10 minutos)

Volviéndose más conocedor sobre los exámenes para las ETS

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

PASO 3: Dígalos a los alumnos que se junten en grupos pequeños con dos o tres personas cercanas. Dele a cada pequeño grupo una copia de la hoja de trabajo “Volviéndose Más Conocedor Sobre los Exámenes Para las ETS”, y pídale a todas las personas en el grupo que escriban su nombre arriba de todo. Explique diciendo: “a cada grupo se le asignará una de las razones que puedan tener las personas para no quererse examinar para las ETS. La tarea tiene un doble objetivo. Primero, necesitan proponer al menos dos cosas que alguien podría decirle a una persona en respuesta, para animarla a que se haga un examen. Deberán escribir estas respuestas sobre la hoja de trabajo de su grupo. Luego, la segunda parte consiste en ir al siguiente sitio web en sus celulares o en la computadora de la clase

Nota para el maestro: *Escriba la dirección del sitio web sobre la pizarra mientras habla: <https://gettested.cdc.gov/>.*

y encontrar dos posibles lugares cercanos a donde un adolescente puede ir para examinarse para las ETS. También deberán escribir el nombre y la ubicación de los dos lugares donde pueden examinarse para las ETS sobre la hoja de trabajo de su grupo. Repase todos los puntos en la lista que se ha generado sobre las razones por las cuales las personas no quisieran examinarse, y asígneles una a cada uno de los grupos pequeños.

Nota para el maestro: *El número de grupos pequeños y el número de razones podrían ser distintos en cada clase. No hay problema si más de un grupo trabaja sobre la misma razón, ya que esto ayudará a generar una variedad más amplia de respuestas.*

Deles 10 minutos a los alumnos para completar su trabajo de dos partes. (5 minutos)

PASO 4: Luego de que hayan pasado los 10 minutos, llámeles la atención a los alumnos y pídale que paren de trabajar. Pídale a cada grupo pequeño que comparta su razón, una de sus respuestas, y uno de los recursos comunitarios que encontraron para examinarse para las ETS. Continúe hasta que haya escuchado a todos los grupos pequeños. Procese la actividad haciendo las siguientes preguntas y luego, cuando termine la discusión, recoja las hojas de trabajo de cada grupo.

- ¿Cómo se sintió hacer esto?
- ¿Qué fue lo [anote las respuestas] de esto?
- ¿Qué notaron sobre las respuestas que generaron los grupos?
¿Alguna cosa les causó sorpresa?
- ¿Qué les dice esto sobre cómo podrían apoyar a un amigo que esté nervioso, o que tenga dudas acerca de hacerse un examen para las ETS? (20 minutos)

PASO 5: Diga: “saber que se deben examinar para las ETS, y realmente ir a ver a un proveedor de cuidados de salud, pueden ser dos cosas distintas. Las personas tienen verdaderas inquietudes respecto a lo que sucede durante un examen; de cómo los tratará el personal y si su visita será confidencial. Estos próximos dos videos abordarán algunas de estas inquietudes”. Pase el siguiente video de cinco minutos llamado: “Hablemos Sobre la Salud Sexual”: <https://vimeo.com/43631114>. Una vez que termine el video, procese la actividad haciéndoles a los alumnos las siguientes preguntas:

Volviéndose más conocedor sobre los exámenes para las ETS

Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".

- ¿Qué piensan sobre lo que vieron en el video?
- ¿Alguna cosa les causó sorpresa?
- ¿Obtuvieron alguna nueva información de este video? De ser así, ¿cuál?

Cierre la lección recordándoles a los alumnos que la única forma en que alguien puede saber si tiene una ETS es haciéndose un examen, y de que hay lugares en la comunidad (inserte los nombres específicos y las ubicaciones obtenidas durante la investigación de los alumnos) en donde los adolescentes pueden examinarse. (10 minutos)

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

El primero y segundo objetivo de aprendizaje se cumplirán durante la lluvia de ideas grupales y la actividad resultante de los pequeños grupos. El tercer objetivo de aprendizaje se cumplirá durante el video al final y la subsecuente discusión.

TAREA:

Ninguna.

Hoja de Trabajo: Volviéndose Más Conocedor Sobre los Exámenes Para las ETS

NOMBRES DE LOS MIEMBROS DEL GRUPO:

1) _____ 2) _____

3) _____ 4) _____

INSTRUCCIONES: Escriban las razones por las cuales alguien no quisiera examinarse para las ETS que se les asignaron abajo. Entonces creen dos respuestas que abordarán la preocupación de la persona por examinarse. Luego vayan al sitio web asignado y encuentren dos ubicaciones cercanas donde realizan exámenes para las ETS.

A) Razones por las cuales alguien no quisiera examinarse para las ETS que se nos asignaron:

Respuesta 1

Respuesta 2

B) Dos ubicaciones cercanas para examinarse las ETS encontradas en este sitio web - <https://gettested.cdc.gov/> son:

1) _____

2) _____