



Estándares prometidos de WWPS al nivel del octavo grado

Familias del octavo grado: en las Escuelas Públicas de Walla Walla, operamos en un sistema alineado y coherente. Esto significa que los estudiantes recibirán acceso a los mismos estándares prometidos sin importar a qué escuela asistan. El equipo del octavo grado en la escuela de su hijo apoyará a todos los estudiantes para alcanzar el dominio de los estándares que se enumeran a continuación, al mismo tiempo que abordará todos los estándares de matemáticas y artes del lenguaje del octavo grado. Los maestros identificaron estos estándares prometidos en alineación con los niveles de grado anteriores y siguientes para garantizar el desarrollo de habilidades de año en año y conducir a una carrera educativa exitosa en las Escuelas Públicas de Walla Walla.

Funciones Expresiones y ecuaciones Geometría

Estándares prometidos de matemáticas al nivel del octavo grado

- Interpretan la ecuación $y = mx + b$ como la definición de una función lineal, cuya gráfica es una línea recta; dan ejemplos de funciones que no son lineales.
- Construyen una función para representar una relación lineal entre dos cantidades. Determinan la tasa de cambio y el valor inicial de la función a partir de una descripción de una relación o a partir de dos valores (x , y), incluyendo leerlas en una tabla o en una gráfica. Interpretan la tasa de cambio y el valor inicial de una función lineal en términos de la situación que representa y en términos de su gráfica o de una tabla de valores.
- Conocen y aplican las propiedades de los exponentes enteros para generar expresiones numéricas equivalentes.
- Usan los símbolos de raíz cuadrada y la raíz cúbica para representar soluciones a ecuaciones del tipo $x^2 = p$ y $x^3 = p$, donde p es un número racional positivo. Evalúan las raíces cuadradas de cuadrados perfectos pequeños y las raíces cúbicas de cubos perfectos pequeños. Saber que $\sqrt{2}$ es irracional.
- Grafican relaciones proporcionales interpretando la tasa unitaria como la pendiente de la gráfica. Comparan dos relaciones proporcionales diferentes representadas de manera diferente.
- Usan triángulos similares para explicar por qué la pendiente m es igual entre dos puntos definidos sobre una línea no vertical en el plano de coordenadas; derivan la ecuación $y = mx$ para una línea a través del origen y la ecuación $y = mx + b$ para una línea que intercepta el eje vertical en b .
- Dan ejemplos de ecuaciones lineales en una variable con una solución, muchas soluciones infinitas, o sin solución.
- Resuelven ecuaciones lineales con coeficientes con números racionales, incluyendo ecuaciones cuyas soluciones requieren ampliar expresiones usando la propiedad distributiva y reuniendo términos similares.
- Comprenden que las soluciones para un sistema de dos ecuaciones lineales con dos variables corresponden a puntos de intersección de sus gráficas, porque los puntos de intersección satisfacen ambas ecuaciones simultáneamente.
- Entienden que una figura bidimensional es similar a otra si se puede obtener la segunda a partir de la primera por una secuencia de rotaciones, reflexiones y traslaciones, y dilataciones; dadas, dos figuras bidimensionales similares, describen una secuencia que exhibe la semejanza entre ellas.
- Usar argumentos informales para establecer hechos sobre la suma de ángulos y ángulo exterior de triángulos, sobre los ángulos creados cuando las líneas paralelas se cortan por un criterio de similitud transversal y ángulo-ángulo triángulos.
- Explican una prueba del Teorema de Pitágoras y su opuesto.
- Aplican el Teorema de Pitágoras para determinar las longitudes laterales desconocidas en triángulos rectos en problemas del mundo real y matemáticos en dos y tres dimensiones.



Estándares prometidos de WWPS al nivel del octavo grado

Lectura: Literatura Lectura: Texto informativo Escritura Lenguaje Audición y expresión oral

Estándares prometidos de artes del lenguaje del octavo grado

- Citan la evidencia textual que mejor sustenta el análisis de lo que dice explícitamente el texto literario, así como inferencias sacadas del mismo.
- Citan la evidencia textual que mejor sustenta el análisis de lo que dice explícitamente el texto informativo, así como inferencias sacadas del mismo.
- Definen la idea central del texto, escriben un resumen objetivo.
- Evalúan las ventajas y desventajas de usar diferentes medios (por ejemplo: textos en forma impresa o digital, videos, medios múltiples) para presentar un tema o idea en particular.
- Localizan/evalúan el argumento y las afirmaciones específicas en un texto.
- Sustentan las afirmaciones con razonamiento lógico y evidencias relevantes, utilizando fuentes precisas y fidedignas, demostrando que comprenden el asunto o el texto.
- Usan palabras, frases y cláusulas para establecer cohesión y aclarar la relación entre lo que se afirma, se rebate, se razona y se evidencia.
- Presentan un tema con claridad, anticipando lo que sigue; organizan ideas, conceptos e información en categorías más amplias; incluyen el formato (por ejemplo: encabezados, gráficas, cuadros y tablas) y medios múltiples cuando estos son útiles para ayudar a la comprensión.
- Desarrollan y fortalecen la escritura planificando, revisando, editando, reescribiendo o probando un nuevo enfoque.
- Llegan preparados para participar en las conversaciones en clase, después de haber leído o investigado el material de estudio. Hacen uso explícito de esa preparación al hacer referencia a la evidencia que sustenta el tema, texto o asunto, para profundizar y reflexionar sobre las ideas que se discuten.
- Usan el contexto (por ejemplo: el significado global de una oración o párrafo; la colocación o función de una palabra dentro de una oración) como clave para descifrar el significado de una palabra o frase. Usan afijos y raíces comunes que provienen del griego y del latín, adecuados al nivel de octavo grado, como claves para descifrar el significado de palabras (por ejemplo: preceder, retroceder, proceder, desdecir).



Estándares prometidos de WWPS al nivel del octavo grado

Estándares prometidos de estudios sociales del octavo grado

Habilidades de Estudios Sociales

Cívica

Economía

Geografía

Historia

- Evalúan la lógica de los motivos de una posición en un tema o evento.
- Crean y utilizan preguntas de investigación para guiar la consulta sobre un problema o evento.
- Participan en debates, analizando múltiples puntos de vista sobre asuntos públicos.
- Usan el formato apropiado para citar fuentes dentro de un ensayo, presentación y página de referencia.
- Explican los ideales y principios clave descritos en la Declaración de Independencia, la Constitución de los Estados Unidos y la Declaración de Derechos.
- Analizan la estructura y los poderes del gobierno a nivel nacional.
- Analizan cómo un reclamo sobre un tema intenta equilibrar los derechos individuales y el bien común.
- Analizan cómo las fuerzas de la oferta y la demanda han afectado la producción, distribución y consumo de bienes, servicios y recursos en los Estados Unidos en el pasado o en el presente.
- Analizan cómo el medio ambiente ha afectado a las personas y cómo las personas han afectado al medio ambiente en los Estados Unidos en el pasado o en el presente.
- Explican y analizan la migración como un catalizador para el crecimiento de los Estados Unidos en el pasado o presente.
- Explican cómo los temas y acontecimientos ayudan a definir épocas en la historia de los Estados Unidos desde 1763 hasta 1877.
- Explican y analizan cómo los individuos y los movimientos han moldeado la historia de los Estados Unidos (1763 - 1877).
- Explican y analizan cómo la tecnología y las ideas han impactado la historia de los Estados Unidos (1763 - 1877).
- Analizan múltiples causas para crear posiciones en eventos importantes en la historia de los Estados Unidos (1763 - 1877).
- Analizan cómo un acontecimiento histórico en la historia de los Estados Unidos nos ayuda a comprender los problemas y acontecimientos contemporáneos.